

Instrumen Penilaian RPS/SAP
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Dosen Pamong berupa penilaian dan saran tentang performansi mahasiswa praktikan dalam menyusun SAP atau RPS dan praktek pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas, tema dan cakupan waktu yang dialokasikan	Identitas RPS/SAP lengkap					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas, deskripsi MK, dan capaian pembelajaran (<i>Learning outcome</i>)	Identitas SAP/RPS lengkap					
2		SAP/RPS memuat deskripsi Mata Kuliah (MK)					
3		SAP/RPS memuat capaian pembelajaran (<i>learning outcome</i>) MK					

4	Kesesuaian sub capaian pembelajaran	Sub capaian pembelajaran (sub kompetensi) sesuai dengan deskripsi MK					
5	(sub kompetensi)	Sub capaian pembelajaran (sub kompetensi) sesuai dengan capaian pembelajaran (<i>learning outcome</i>)					
6	Bahan kajian/ pokok bahasan	Bahan kajian/ pokok bahasan sesuai dengan sub capaian pembelajaran (sub kompetensi)					
7		Bahan kajian/ pokok bahasan sesuai dengan fakta dan teori yang benar					
8		Bahan kajian/ pokok bahasan sesuai dengan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang harus dikuasai mahasiswa					
9		Bahan kajian/ pokok bahasan sesuai dengan hasil riset/penelitian terkini					
10		Bahan kajian/ pokok bahasan sesuai dengan kebutuhan profesi mahasiswa di masa yang akan datang					
11		Bahan kajian/ pokok bahasan sesuai dengan karakteristik mahasiswa					
12		Bahan kajian/ pokok bahasan menanamkan nilai-nilai karakter					
13	Kesesuaian bentuk/ model/ metode dengan bahan kajian/pokok bahasan	Bentuk/ model/ metode yang digunakan sesuai dengan bahan kajian/pokok bahasan					
14		Bentuk/ model/ metode yang digunakan berbasis <i>student center</i> dan <i>active learning</i>					
15		Bentuk/ model/ metode yang digunakan berbasis <i>High Order Thinking</i>					
16	Kesesuaian Pengalaman	Terdapat kegiatan awal pembelajaran					

	Belajar dengan							
17	langkah-langkah pembelajaran	Terdapat kegiatan inti pembelajaran						
18		Terdapat kegiatan akhir pembelajaran						
19	Kesesuaian	Penilaian sesuai dengan indikator						
20	Indikator Penilaian	Butir instrumen penilaian sesuai dengan indikator						
21	dengan bahan kajian/pokok bahasan	Instrumen penilaian mencakup ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan						
22	Kejelasan Teknik	Pemilihan teknik penilaian jelas dan sesuai dengan indikator						
23	Penilaian	Petunjuk pengerjaan soal jelas						
24		Rubrik penskoran sesuai dengan indikator						
25	Bobot Penilaian (per sub kompetensi)	Bobot penilaian proporsional						
26	Waktu	Alokasi waktu cukup dan sesuai						
27	Referensi	Terdapat referensi wajib dan referensi tambahan						
28		Referensi <i>up to date</i> dan sesuai						

Saran terhadap muatan RPS/SAP dan proses pembelajarannya:

.....
.....
.....
.....

.....,
Dosen Pamong,

.....
NIP/NIY.

Instrumen Penilaian Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Dosen Pamong berupa penilaian dan saran tentang performasi mahasiswa praktikan dalam menyusun. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Ketepatan format	Adanya judul					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Ketepatan format LKM	Adanya judul LKM					
2		Adanya tempat menulis identitas mahasiswa					
3	Kejelasan petunjuk LKM	Petunjuk dalam LKM mudah dipahami					
4	Kesesuaian petunjuk dengan langkah-langkah kegiatan	Petunjuk dalam LKM sesuai dengan langkah-langkah kegiatan					
5	Kesesuaian dengan KD dalam SAP/RPS	KD dalam LKM sama dengan KD yang ada di SAP/RPS					

6	Kesesuaian langkah-langkah pengerjaan LKM berbasis aktivitas kelompok, <i>active learning</i> , dan <i>student center</i> dengan ciri-cirinya	Adanya variasi kelompok dalam memecahkan LKM					
7		LKM berorientasi pada <i>active learning</i>					
		LKM berorientasi pada <i>student center</i>					
8		Adanya rancangan LKM yang menitikberatkan pada keterlibatan mahasiswa secara aktif					
9		LKM mencakup kemampuan kognitif/pengetahuan					
10		LKM mencakup kemampuan afektif/sikap					
11		LKM mencakup kemampuan psikomotorik/keterampilan					
12	Pengintegrasian kearifan lokal dalam langkah-langkah kegiatan	Memasukan kearifan lokal pada langkah-langkah kegiatan					
13	Penilaian hasil kerja mahasiswa	Memuat kolom penilaian hasil kerja mahasiswa					
14	Kesesuaian tampilan dan konten	Tampilan dan konten LKM sesuai dengan karakteristik anak PGSD					
15	Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

Saran terhadap rancangan LKM:

.....

.....
 Dosen Pamong,

.....
 NIP/NIY.....

Instrumen Penilaian Soal Tes/Non-Tes
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Dosen Pamong berupa penilaian dan saran tentang performansi mahasiswa praktikan dalam menyusun Soal Tes/Non-Tes. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Mengukur indikator	Cakupan soal mampu mengukur semua indikator yang ditetapkan					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Mengukur indikator	Cakupan soal mampu mengukur semua indikator yang ditetapkan					
2	Mengukur tingkat kesesuaian cakupan materi	Cakupan soal sesuai dengan materi					
3	Kejelasan karakteristik butir soal	Karakteristik soal jelas					
4		Butir soal sesuai dengan kisi-kisi materi					
5	Mengarah kepada pengembangan	Butir soal mengarah kepada pengembangan kemampuan					

	kemampuan pemecahan masalah	pemecahan masalah mahasiswa						
6		Butir soal mengarah kepada pengembangan						
7	Kejelasan petunjuk pengerjaan dan indikator	Terdapat petunjuk pengerjaan						
8		Petunjuk pengerjaan jelas						
9	Ketepatan pemilihan bentuk soal dengan KI dan KD	Pemilihan bentuk soal sesuai KI						
10		Pemilihan bentuk soal sesuai KD						
11	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia						
12		Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
13		Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda						
14	Pengukuran ketercapaian belajar	Butir soal mampu mengukur ketercapaian belajar						
15	Pengukur karakter mahasiswa	Instrumen tes/non-tes mampu mengukur kemampuan peningkatan nilai-nilai karakter mahasiswa						

Saran terhadap rancangan Instrumen Penilaian:

.....
.....
.....
.....

.....,
Dosen Pamong,

.....
NIP/NIY.....

Instrumen Penilaian Lembar Observasi *Rating Scale*
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Dosen Pamong berupa penilaian dan saran tentang performansi mahasiswa praktikan dalam menyusun lembar skala observasi. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan

Kelas :

Sub karakter :

Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : tidak pernah

2 : jarang

3 : kadang

4 : sering

5 : selalu

Pernyataan-pernyataan berikut ini berkaitan dengan karakter mahasiswa yang terlihat/ meningkat. Beri tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan karakter mahasiswa yang terlihat/ meningkat. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

No	Nama Mahasiswa	Sub karakter yang diamati															Jumlah
						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2		
1																	
2																	
3																	

Saran terhadap rancangan Instrumen Penilaian:

.....

.....
Dosen Pamong,

.....
NIP/NIY.....

**Instrumen Lembar Observasi/
Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas PGSD**

FORMAT PENGAMATAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

Nama Praktikan :
 Nama Universitas:
 Tema/ST/PB :

ASPEK YANG DIAMATI		YA	TIDAK	KET
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1	Menyiapkan fisik dan psikis mahasiswa dengan menyapa dan memberi salam			
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman mahasiswa atau pembelajaran sebelumnya.			
3	Mengajukan pertanyaan menantang.			
4	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan				
6	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai mahasiswa.			
7	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			
Kegiatan Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran				
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			
9	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.			
10	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			
11	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik				
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			
14	Menguasai kelas.			
15	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
16	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).			

ASPEK YANG DIAMATI		YA	TIDAK	KET
17	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			
Penerapan Pendekatan/Metode Pembelajaran				
18	Menggunakan pendekatan/metode pembelajaran yang sesuai, menarik, dan bermakna			
19	Metode yang digunakan mengasah kemampuan mahasiswa untuk berfikir aktif, kritis, dan kreatif.			
20	Metode yang digunakan memicu <i>High Order Thinking (HOT)</i>			
21	Metode melibatkan keaktifan mahasiswa			
22	Ada variasi individu, kelompok, dan klasikal			
23	Bersifat student center			
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran				
24	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			
25	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			
26	Menghasilkan pesan yang menarik.			
27	Melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media pembelajaran.			
28	Melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan sumber belajar.			
Pelibatan Mahasiswa dalam Pembelajaran				
29	Menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa melalui interaksi praktikan – mahasiswa - sumber belajar.			
30	Merespon positif partisipasi mahasiswa.			
31	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons mahasiswa.			
32	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
33	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme mahasiswa dalam belajar.			
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam Pembelajaran				
34	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			
35	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			

ASPEK YANG DIAMATI		YA	TIDAK	KET
Kegiatan Penutup				
Penutup pembelajaran				
36	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan mahasiswa.			
37	Memberikan tes lisan atau tulisan .			
38	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan <i>portofolio</i> .			
39	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			
Jumlah				

RUBRIK PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rubrik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran ini digunakan oleh pengamat untuk menilai kompetensi mahasiswa praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Berikan tanda cek (✓) pada kolom pilihan **YA** atau **TIDAK** sesuai dengan penilaian Anda terhadap penyajian mahasiswa praktikan pada saat pelaksanaan pembelajaran!
2. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran!
3. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai **YA** dan **TIDAK**!
4. Tentukan nilai menggunakan rumus berikut!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{39} \times 100\%$$

HURUF	NILAI
A	86 - 100
A-	81 - 85
B+	76 - 80
B	71 - 75
B-	66 - 70
C+	61 - 65
C	56 - 60
D	0 - 55