

BUKU PANDUAN PRAKTEK

Riset dan Praktek Pembelajaran PGSD
(Konsentrasi Akademisi)



**PRODI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesaikannya Panduan Praktek, Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Saya mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun dan semua pihak yang telah mendukung/membantu penyusunan panduan praktek ini.

Kegiatan praktek mempunyai manfaat bagi mahasiswa Pendidikan Dasar, yaitu: (1) melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan juga permasalahan riil yang terjadi di PGSD setelah melakukan praktek pembelajaran; (2) mendapatkan pengalaman ke-PGSD-an sesuai profesi yang akan digelutinya sehingga memperkuat kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian; (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dalam praktik pembelajarannya; (4) mahasiswa mengenal lebih jauh tentang profil dosen PGSD sehingga dapat bersikap dan berperilaku sebagai sosok dosen PGSD yang kompeten dan profesional.

Dengan demikian pada saatnya nanti mahasiswa akan menjadi dosen PGSD yang profesional. Panduan Praktek ini dimaksudkan sebagai acuan bagi mahasiswa, dosen pengampu mata kuliah praktek, dosen pamong, kaprodi PGSD dalam keseluruhan aktivitas praktek. Dengan panduan ini diharapkan dapat mendukung kelancaran dan kualitas praktek, sehingga dapat terarah dan memberikan sumbangan yang berarti dalam mewujudkan calon dosen PGSD yang kompeten dan profesional.

Semoga panduan ini dapat mendukung keberhasilan pelaksanaan mata kuliah praktek, Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. Penyempurnaan panduan ini senantiasa terus dilakukan, sehingga saya mengharap masukan dan saran yang konstruktif.

Yogyakarta, Januari 2017
Direktur

Dr. Moch Bruri Triyono
NIP 195602161986031003

TIM PENYUSUN

Pengarah : Dr. Moch Bruri Triyono.
Dr. Sugito, MA
Losina Purnastuti, PhD
Penanggungjawab : Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.
Penyusun : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.
Dr. Haryanto, M.Pd.
Dr. Crhistine Ismaniati, M.Pd.
Prof. Dr. Asri Budiningsih

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Dikdas), Program Pascasarjana (PPs), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki peran yang salah satunya yaitu untuk menghasilkan dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang kompeten dan profesional. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, diperlukan kurikulum yang standar yaitu mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang mengembangkan kompetensi kependidikan, kompetensi keahlian, kompetensi kepribadian dan sosial, dimana salah satunya yaitu mengharuskan mahasiswa melaksanakan kegiatan praktek.

Kegiatan praktek ini dilaksanakan melalui mata kuliah Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD pada semester 2 guna menyiapkan dosen PGSD profesional melalui pengalaman langsung sesuai kondisi nyata di lapangan.

B. Tujuan Praktek

Kegiatan praktek bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar bertujuan untuk:

1. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa dan permasalahan sebagai dasar dalam menentukan riset dan praktek pembelajaran (merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian).
2. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
3. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran berupa Silabus/RPS; media pembelajaran; bahan ajar; dan instrument penilaian yang berorientasi pada High Order Thinking (HOT).
5. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan dosen pamong.
6. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktek.

C. Manfaat Praktek

Manfaat kegiatan Praktek bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar:

1. Melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan permasalahan riil yang terjadi di PGSD, terutama dalam kaitannya menemukan atau memperkuat topik tesis.
2. Mendapatkan pengalaman nyata tentang ke-PGSD-an dan pembelajarannya sehingga memiliki kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian yang baik.
3. Mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dari hasil praktik pembelajaran untuk digunakan sebagai dasar mengembangkan kompetensi diri dan melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

D. Prinsip-prinsip Praktek

Kegiatan praktek memegang prinsip-prinsip berikut:

1. Kegiatan mata kuliah Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD meliputi perkuliahan tatap muka kelas dan pelaksanaan riset dan praktek pembelajaran di PGSD mitra dengan bobot 3 SKS dengan kriteria lulus minimal B.
2. Praktek dilaksanakan secara terstruktur di PGSD atas bimbingan dosen matakuliah dan dosen pamong.
3. Praktek dilaksanakan melalui kerjasama yang kuat dengan PGSD mitra dimana mitra tersebut telah memiliki Perjanjian Kerjasama (PK) dengan Program Pascasarjana UNY.
4. Kegiatan riset dan praktek pembelajaran dilaksanakan sejak diujunkan di awal semester sampai dengan penarikan di akhir semester dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah.
5. Praktek pembelajaran menggunakan **Lesson Study**, dimana tim praktikan menyusun perangkat pembelajaran secara bersama-sama (**Plan**), kemudian pada saat proses pembelajaran (**Do**), anggota tim lainnya mengobservasi bagaimana mahasiswa belajar, kemudian hasil observasi tersebut direfleksi secara bersama-sama (**See**) sebagai bahan perbaikan pada pertemuan berikutnya.
6. Mahasiswa yang belum lulus harus menambah jumlah praktek atau mengulang mata kuliah Praktek pada periode berikutnya.

E. Syarat-syarat Praktek

1. Untuk mengambil mata kuliah praktek, mahasiswa harus duduk di semester 2 dibuktikan dengan tercantumnya mata kuliah praktek pada KRS.
2. Mata kuliah Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD hanya boleh diambil oleh mahasiswa konsentrasi akademisi dan harus sesuai dengan bidang pilihan (IPA, IPS, Bahasa dan sastra Indonesia, Matematika, PKn).
3. Mengikuti pembekalan oleh dosen pengampu mata kuliah praktek.

F. Pengelolaan Praktek

Praktek dilaksanakan dalam bentuk mata kuliah yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana UNY bekerjasama dengan PGSD mitra.

G. Mekanisme Praktek

1. Jumlah praktek yaitu minimal 6 pertemuan praktek terbimbing dan minimal 2 pertemuan praktek mandiri, dan 1 kali ujian praktek.
2. Tahapan masing-masing praktek sebagai berikut:
 - a. Pembekalan mahasiswa oleh program studi Pendidikan Dasar dengan sekolah mitra
 - b. Orientasi kuliah oleh dosen pengampu mata kuliah praktek, workshop penyusunan RPS, media, bahan ajar, instrument penilaian
 - c. Penjurusan mahasiswa ke PGSD mitra oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah
 - d. Pelaksanaan praktek diawali dengan observasi kelas kemudian dilanjutkan praktek pembelajaran di PGSD
 - e. Presentasi dan refleksi hasil praktek di Pascasarjana UNY
 - f. Penyusunan Laporan
 - g. Penarikan mahasiswa oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah

H. Teknis Pelaksanaan Praktek

1. Pembekalan mahasiswa
 - a. Pembekalan Praktek bertujuan agar mahasiswa memperoleh penjelasan dalam:

- 1) Memahami kompetensi, tujuan, dan mekanisme mata kuliah Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD,
 - 2) Memahami kewajiban dan hak, aturan dan etika mahasiswa dalam kegiatan mata kuliah praktek sehingga mahasiswa dapat mengambil hikmah atau manfaat sebesar-besarnya dalam meningkatkan kompetensi diri.
2. Pelaksanaan Praktek mata kuliah Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD (Konsentrasi Akademisi):
- Pelaksanaan mata kuliah Riset dan Praktek Pembelajaran di PGSD (16 pertemuan) meliputi orientasi perkuliahan/kontrak kuliah, penerjunan di PGSD untuk melaksanakan observasi perangkat pembelajaran (silabus/RPS, model/metode pembelajaran, media, bahan ajar, instrumen penilaian), observasi *Learners' Diversity*, dan observasi proses pelaksanaan pembelajaran (perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian). Hasil observasi kemudian digunakan sebagai dasar workshop penyusunan rencana riset dan praktek pembelajaran. Riset yang dilaksanakan diharapkan berkaitan dengan topik tesis mahasiswa, dimana riset yang dimaksud harus mengandung 3 aspek utama: *current issues/up to date*, inovatif, berbasis fenomena/masalah riil.
 - Workshop proposal riset dan perangkat pembelajaran dilaksanakan di kampus sesuai jadwal kuliah, sedangkan praktek pembelajaran dilaksanakan di PGSD mitra.
 - Presentasi hasil inovasi praktek/*Lesson Learn* di kampus pascasarjanasecara individu
3. Refleksi
- Kegiatan refleksi dilaksanakan oleh mahasiswa bersama dosen pengampu mata kuliah.
4. Penyusunan Laporan
- a. Laporan disusun oleh mahasiswa sesuai format laporan yang meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, abstrak, latar belakang, hasil praktek dan pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka, lampiran.
 - b. Pengumpulan laporan paling lambat pada hari/tanggal UAS mata kuliah praktek tersebut.
 - c. Membuat berita web prodi atas hasil inovasi praktek dengan bukti menyerahkan print screen.
5. Penilaian
- a. Nilai Praktek (NP) dilakukan oleh dosen pamong menggunakan instrument yang telah disediakan meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, kemudian diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah dalam amplop tertutup.
 - b. Nilai Akhir (NA) merupakan akumulasi nilai dari dosen pamong dan dosen pengampu mata kuliah atas pelaksanaan riset dan praktek, presentasi hasil, dan penyusunan laporan dari mahasiswa.
 - c. Nilai akhir merupakan wewenang penuh oleh dosen pengampu mata kuliah

I. Persyaratan dosen pamong, guru pamong, dan mitra

1. Dosen Pamong

- a. Dosen PNS PTN atau dosen tetap PTS.
- b. Berpengalaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Berkualifikasi pendidikan minimal S-2 atau kependidikan sesuai dengan konsentrasi dan bidang pilihan mahasiswa

- d. 1 dosen pamong maksimal membimbing 2 mahasiswa.

2. PGSD mitra

- a. Terakreditasi
- b. Melaksanakan Kurikulum KKNI.
- c. Bersedia menjadi mitra yang bersifat kolaboratif dan berkesinambungan.

J. Deskripsi tugas

1. Dosen Mata Kuliah

- a. Menyelenggarakan perkuliahan praktek, meliputi kontrak kuliah, proses, dan penilaian
- b. Menerjunksan mahasiswa ke PGSD mitra.
- c. Membimbing workshop penyusunan perangkat pembelajaran
- d. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan praktek.
- e. Menarik mahasiswa dari PGSD mitra.
- f. Membimbing presentasi hasil dan melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- g. Menerima nilai praktek dari dosen pamong dan mengolahnya beserta penilaian hasil riset, nilai presentasi, dan nilai laporan.

2. Dosen Pamong

- a. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan praktek.
- b. Melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- c. Menilai mahasiswa dalam melaksanakan praktek.
- d. Menyerahkan nilai kepada dosen pengampu mata kuliah.

3. Mahasiswa

- a. Mengikuti proses perkuliahan
- b. Memilih PGSD tempat praktek
- c. Meng-update surat Perjanjian Kerjasama (PK) dengan PGSD mitra tempat praktek
- d. Menaati tata tertib dan etika di PGSD tempat praktek.
- e. Merancang program dengan bimbingan dosen pamong terkait pelaksanaan tugas-tugas praktek.
- f. Profesional, disiplin, sopan, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktek.
- g. Membangun kerja sama yang harmonis dengan rekan tim mahasiswa, dosen pamong, dan kaprodi, mahasiswa, dan warga prodi lainnya.
- h. Melaksanakan seluruh tugas praktek meliputi: observasi, workshop menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan riset dan proses pembelajaran, penilaian.
- i. Melaksanakan presentasi hasil inovasi riset dan praktek pembelajaran
- j. Menyusun laporan riset dan praktek pembelajaran.
- k. Berpakaian rapi dan berjas almamater.
- l. Membuat berita web prodi dikdas dan menyerahkan print screen nya ke dosen pengampu matakuliah

BAB II. TUJUAN DAN KOMPETENSI PRAKTEK

1. TUJUAN

- a. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* siswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam menentukan riset dan merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
- b. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
- c. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
- d. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran Silabus/RPS; media pembelajaran; bahan ajar; dan instrument penilaian yang berorientasi pada High Order Thinking (HOT).
- e. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan dosen pamong.
- f. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktek.

2. KOMPETENSI

- a. Mengidentifikasi dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam menentukan riset dan merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian
- b. Melaksanakan riset yang terintegrasi dalam proses pembelajaran
- c. Melakukan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
- d. Pemetaan Learning Outcome, kompetensi, indikator.
- e. Menyusun Silabus/RPS dan SAP (konsentrasi akademisi) serta menentukan model/metode pembelajaran yang berorientasi pada HOT
- f. Membuat media pembelajaran yang mendidik, menarik, dan inovatif.
- g. Mengembangkan bahan ajar berbasis sosiokultural dan potensi/kearifan lokal
- h. Menentukan sumber belajar yang relevan dan variatif
- i. Menyusun instrumen penilaian baik proses maupun hasil pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
- j. Melaksanakan proses pembelajaran berbasis KKNi secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong
- k. Melaksanakan pembelajaran pengayaan dan remidi
- l. Menerapkan penilaian secara otentik dan holistik
- m. Melaksanakan refleksi hasil pembelajaran untuk perbaikan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan
- n. Membangun komunikasi dan interaksi yang baik

BAB III EVALUASI

A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil praktek mahasiswa yang dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga akan menjadi informasi yang bermakna dalam melakukan pengambilan keputusan/kebijakan. Agar lebih spesifik dan terukur, selanjutnya diperlukan penilaian. Penilaian program Praktek memiliki dua kepentingan, yaitu menentukan hasil praktek mahasiswa, dan sebagai masukan kebijakan program pelaksanaan praktek. Penilaian prestasi hasil praktek mahasiswa merupakan kewenangan dosen pengampu mata kuliah praktek.

B. Tujuan Penilaian

1. Menentukan tingkat ketercapaian dalam pelaksanaan praktek;
2. Mengetahui peningkatan dan perkembangan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaan praktek;
3. Mendiagnosis faktor pendukung, hambatan, dan kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan praktek;
4. Mendorong dosen untuk lebih meningkatkan pembimbingan.

C. Prinsip Penilaian

1. Valid dan Reliabel
Penilaian sebaiknya memberikan informasi yang sahih (otentik dan holistik) tentang prestasi hasil praktek mahasiswa.
2. Mendidik
Penilaian sebaiknya mampu mendorong dosen untuk meningkatkan pembimbingan praktek dan mendorong mahasiswa untuk meningkatkan kinerjanya. Hasil penilaian harus dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil dan sekaligus sebagai pemacu untuk meningkatkan kinerja praktek bagi yang kurang berhasil.
3. Berorientasi pada kompetensi
Penilaian sebaiknya memberi informasi tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa.
4. Adil
Penilaian harus adil terhadap semua mahasiswa, tidak menguntungkan atau merugikan salah satu atau kelompok mahasiswa yang dinilai.
5. Menyeluruh
Penilaian dapat dilaksanakan dengan berbagai teknik dan prosedur baik kuantitatif atau pun kualitatif secara komprehensif. Aspek penilaian dapat meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang terefleksikan dalam kualitas hasil Praktek.
6. Terpadu
Penilaian hasil praktek harus terpadu baik dilihat dari komponen yang dinilai maupun penyelenggaraan penilaian.
7. Berkesinambungan
Penilaian perlu dilakukan secara terencana, bertahap/berjenjang dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan praktek.
8. Bermakna
Penilaian pelaksanaan praktek hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat dapat ditindaklanjuti oleh mahasiswa maupun dosen.

D. Komponen Penilaian

Komponen penilaian mata kuliah praktek yaitu kombinasi dari:

1. Penilaian hasil observasi, hasil penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan riset, dan proses pelaksanaan pembelajaran, baik ranah pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.
2. Penilaian presentasi hasil praktek
3. Penilaian laporan

E. Teknis Penilaian

1. Teknis penilaian praktek menggunakan instrument yang sudah disediakan.
2. Sasaran penilaian adalah keseluruhan proses kinerja mahasiswa dan penilaian praktek (NP) dilaksanakan oleh dosen pamong, sedangkan Nilai Akhir (NA) mata kuliah menjadi wewenang dosen pengampu mata kuliah.
3. Format penilaian sebagaimana terlampir

BAB IV PENUTUP

Kegiatan Praktek merupakan bagian penting dan merupakan prakondisi dari sistem penyiapan dosen PGSD profesional. Praktek dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah, dosen pamong yang memenuhi syarat. Diperlukan kerjasama yang kuat dengan PGSD mitra yang memenuhi syarat. Diperlukan manajemen praktek yang sistematis, seperti penjadwalan, penempatan, proses praktek, dan penilaian.

Buku panduan Praktek ini dimaksudkan untuk menjadi acuan bagi dosen pengampu mata kuliah, dosen pamong, mahasiswa. Untuk itu harap untuk dijadikan sebagai pegangan pada saat proses praktek dilaksanakan terkait dengan proses pembimbingan hingga penilaian. Semoga dengan adanya buku panduan praktek ini akan mempermudah proses pelaksanaan praktek.