



2023

PANDUAN MATA KULIAH PRAKTIK PEMBELAJARAN DI SD

Guru Kelas

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN
PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya Panduan Praktik Pembelajaran SD, Prodi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta. Kami mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun dan semua pihak yang telah mendukung/membantu penyusunan panduan praktik pembelajaran SD ini.

Kegiatan praktik pembelajaran mempunyai manfaat bagi mahasiswa Pendidikan Dasar, yaitu: (1) melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan juga permasalahan riil yang terjadi di SD/MI setelah melakukan riset dan praktik pembelajaran; (2) mendapatkan pengalaman ke-SD-an sesuai profesi yang akan digelutinya sehingga memperkuat kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian; (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dalam praktik pembelajaran; (4) mahasiswa mengenal lebih jauh tentang profil guru SD/MI sehingga dapat bersikap dan berperilaku sebagai sosok guru SD/MI yang kompeten dan profesional.

Dengan demikian pada saatnya nanti mahasiswa akan menjadi guru SD/MI yang profesional. Panduan praktik pembelajaran di SD ini dimaksudkan sebagai acuan bagi mahasiswa, dosen pengampu mata kuliah praktik pembelajaran di SD, guru pamong, kepala sekolah SD/MI dalam keseluruhan aktivitas riset dan praktik. Dengan panduan ini diharapkan dapat mendukung kelancaran dan kualitas riset dan praktik, sehingga dapat terarah dan memberikan sumbangan yang berarti dalam mewujudkan calon guru SD/MI yang kompeten dan profesional.

Semoga panduan ini dapat mendukung keberhasilan pelaksanaan mata kuliah praktik pembelajaran SD, Prodi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi, Universitas Negeri Yogyakarta. Penyempurnaan panduan ini senantiasa terus dilakukan, sehingga saya mengharap masukan dan saran yang konstruktif.

Yogyakarta, 16 Februari 2023
Dekan,

Prof. Dr. Sujarwo, M.Pd.
NIP 196910302003121001



TIM PENYUSUN

Penyusun

: Prof. Dr. Sujarwo, M.Pd.

Dr. Cipi Safruddin Abd Jabar, M.Pd.

Dr. Bambang Saptono, M.Si.

Dr. Joko Pamungkas, M.Pd.

Dr. Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

Dr. Supartinah, M.Hum.

Dr. Fery Muhamad Firdaus, M.Pd

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
TIM PENYUSUN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Praktik	1
C. Manfaat Praktik	2
D. Prinsip-prinsip Praktik	3
E. Syarat-syarat Praktik	3
F. Pengelolaan Praktik.....	4
G. Mekanisme Praktik.....	4
H. Teknis Pelaksanaan Praktik.....	5
I. Persyaratan Guru Pamong, dan Sekolah Mitra	6
J. Deskripsi Tugas	7
BAB II KOMPETENSI PRAKTIK	9
BAB III EVALUASI	10
A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian.....	10
B. Tujuan Penilaian.....	10
C. Prinsip Penilaian	10
D. Komponen Penilaian	11
E. Teknis Penilaian	12
BAB IV PENUTUP	13
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PERANGKAT PEMBELAJARAN	14
INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	17
INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN SOSIAL	19
INSTRUMEN PENILAIAN ARTIKEL LAPORAN RISET	20
INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN PRAKTIK PEMBELAJARAN	22
FORMAT PENILAIAN PRESENTASI	23
NILAI AKHIR	24

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu peran Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Dikdas), Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi (FIPP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) adalah menghasilkan guru kelas Sekolah Dasar (SD) yang kompeten dan profesional. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, diperlukan kurikulum standar yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan mengembangkan kompetensi kependidikan, kompetensi keahlian, kompetensi kepribadian dan sosial. Oleh karenanya, mahasiswa diwajibkan melaksanakan kegiatan praktik pembelajaran di SD serta mengatasi permasalahan yang muncul dalam pembelajaran di SD/MI melalui riset-riset yang inovatif. Mata kuliah Praktik Pembelajaran di SD pada semester 2 bertujuan menyiapkan guru SD/MI profesional melalui pengalaman langsung sesuai kondisi nyata di lapangan.

B. Tujuan Praktik

Kegiatan praktik bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar konsentrasi praktisi guru kelas bertujuan untuk:

1. Membekali mahasiswa dengan pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa dan permasalahan sebagai dasar dalam menentukan riset dan praktik pembelajaran (merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian).
2. Membekali mahasiswa dengan pengalaman riil mengobservasi, telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
3. Membekali mahasiswa dengan pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran berupa RPP/modul ajar, media pembelajaran, bahan ajar; dan instrumen penilaian yang berorientasi pada *High Order Thinking* (HOT).

5. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong.
6. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktik pembelajaran.
7. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mahasiswa dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul pada saat pembelajaran melalui upaya riset-riset yang inovatif.
8. Melatih kemampuan menulis mahasiswa dalam melaporkan hasil riset inovatif melalui artikel penelitian.

C. Manfaat Praktik

Manfaat kegiatan praktik pembelajaran SD bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar:

1. Melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan permasalahan riil yang terjadi di SD/MI, terutama dalam kaitanya menemukan atau memperkuat topik tesis.
2. Mendapatkan pengalaman nyata tentang ke-SD-an dan pembelajarannya sehingga memiliki kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian yang baik.
3. Melakukan refleksi atas kompetensinya berdasarkan hasil praktik pembelajaran yang dapat digunakan sebagai dasar mengembangkan kompetensi diri dan melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan kritis dalam menyelesaikan permasalahan di kelas tempat praktik melalui riset-riset inovatif yang dilaporkan dalam bentuk artikel penelitian.

D. Prinsip-prinsip Praktik

Kegiatan praktik memegang prinsip-prinsip berikut:

1. Kegiatan mata kuliah Praktik Pembelajaran di SD meliputi perkuliahan di kelas dan pelaksanaan praktik pembelajaran di SD/MI mitra dengan bobot 2 SKS dengan kriteria lulus minimal B.
2. Praktik dilaksanakan secara terstruktur di SD/MI atas bimbingan dosen matakuliah dan guru pamong.
3. Praktik dilaksanakan melalui kerjasama yang kuat dengan SD/MI mitra yang telah bekerjasama dengan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi UNY.
4. Kegiatan riset dan praktik pembelajaran dilaksanakan sejak diterjunkan di awal semester secara kolektif sampai dengan penarikan di akhir semester dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah.
5. Praktik pembelajaran menggunakan **Lesson Study**, yang di dalamnya tim praktikan menyusun perangkat pembelajaran bersama-sama (**Plan**), kemudian pada saat proses pembelajaran (**Do**), anggota tim lainnya mengobservasi mahasiswa selama pembelajaran, kemudian hasil observasi tersebut direfleksi bersama (**See**) sebagai bahan perbaikan pada pertemuan berikutnya.
6. Riset dilakukan oleh mahasiswa dengan cara mengidentifikasi masalah yang muncul di tempat praktik dan mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut melalui riset inovatif menggunakan metode penelitian yang disesuaikan dengan karakteristik permasalahan tersebut.
7. Mahasiswa yang belum lulus harus menambah jumlah praktik atau mengulang mata kuliah praktik pada periode berikutnya.

E. Syarat-syarat Praktik

1. Untuk mengambil mata kuliah praktik pembelajaran di SD, mahasiswa harus duduk di semester 2 dibuktikan dengan tercantumnya mata kuliah praktik pembelajaran di SD pada KRS.
2. Mata kuliah praktik pembelajaran di SD hanya boleh diambil oleh mahasiswa konsentrasi praktisi.

3. Mengikuti pembekalan yang disampaikan oleh dosen pengampu mata kuliah.

F. Pengelolaan Praktik

Praktik pembelajaran di SD dilaksanakan dalam bentuk mata kuliah yang diselenggarakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi UNY bekerjasama dengan SD/MI mitra.

G. Mekanisme Praktik

1. Jumlah praktik minimal **3 pertemuan praktik terbimbing** dan minimal **2 pertemuan praktik mandiri**, dan **1 kali ujian**.
2. Pelaksanaan riset dikoordinasikan dengan dosen pengampu mata kuliah dan guru pamong di tempat praktik.
3. Tahapan masing-masing riset dan praktik sebagai berikut:
 - a. Pembekalan mahasiswa oleh program studi S2 Pendidikan Dasar dengan kampus mitra
 - b. Orientasi kuliah oleh dosen pengampu mata kuliah praktik, workshop penyusunan RPP/modul ajar, media, bahan ajar, dan instrumen penilaian
 - c. Penerjunan mahasiswa ke SD/MI mitra oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah
 - d. Pelaksanaan praktik diawali dengan observasi kelas kemudian dilanjutkan praktik pembelajaran di SD/MI
 - e. Pelaksanaan riset diawali dengan mengidentifikasi permasalahan yang muncul di kelas tempat praktik
 - f. Perancangan riset inovatif dikoordinasikan dengan dosen pengampu mata kuliah dan guru pamong di tempat praktik
 - g. Presentasi dan refleksi hasil riset dan praktik dilaksanakan di kampus Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Yogyakarta
 - h. Penyusunan laporan praktik dan laporan riset (artikel penelitian)
 - i. Penarikan mahasiswa oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah

H. Teknis Pelaksanaan Praktik

1. Pembekalan mahasiswa

Pembekalan praktik pembelajaran SD bertujuan agar mahasiswa memperoleh penjelasan dalam:

- a. Memahami kompetensi, tujuan, dan mekanisme mata kuliah praktik pembelajaran di SD,
- b. Memahami kewajiban dan hak, aturan dan etika mahasiswa dalam kegiatan mata kuliah praktik sehingga mahasiswa dapat mengambil hikmah atau manfaat sebesar-besarnya dalam meningkatkan kompetensi diri.
- c. Memahami prosedur kegiatan riset pada saat praktik pembelajaran di tempat praktik.

2. Pelaksanaan praktik mata kuliah praktik pembelajaran di SD (konsentrasi praktisi):

- a. Pelaksanaan mata kuliah Praktik Pembelajaran di SD (16 pertemuan) meliputi orientasi perkuliahan/kontrak kuliah, penerjunan di SD/MI untuk melaksanakan observasi perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar, model/metode pembelajaran, media, bahan ajar, instrumen penilaian), observasi *Learners' Diversity*, dan observasi proses pelaksanaan pembelajaran (perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian). Hasil observasi kemudian digunakan sebagai dasar workshop penyusunan rencana riset dan praktik pembelajaran. Riset yang dilaksanakan diharapkan berkaitan dengan topik tesis mahasiswa, dimana riset yang dimaksud harus mengandung aspek utama yaitu *current issues/up to date*, inovatif, berbasis fenomena/masalah riil.
- b. *Workshop* proposal riset dan perangkat pembelajaran dilaksanakan di kampus sesuai jadwal kuliah, sedangkan praktik pembelajaran dilaksanakan di SD/MI mitra.
- c. Presentasi individu hasil inovasi praktik/*Lesson Learn* dilaksanakan di kampus.

3. Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan oleh mahasiswa bersama dosen pengampu mata kuliah.

4. Penyusunan Laporan

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa sesuai format yang meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, abstrak, latar belakang, hasil praktik dan pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka, lampiran.
- b. Pengumpulan laporan paling lambat pada hari/tanggal UAS mata kuliah praktik tersebut.
- c. Publikasi Artikel Jurnal minimal *Submitted/Accepted* di jurnal ilmiah minimal **SINTA 2**, atau jurnal internasional terindex (minimal terindex Scopus), atau prosiding terindex (minimal terindex Scopus) dengan urutan nama penulis sebagai berikut: Nama mahasiswa, nama dosen pengampu mata kuliah, nama guru pamong dengan catatan mendapat ijin dari nama-nama tersebut setelah melakukan pembimbingan artikel dengan dosen pengampu mata kuliah dan guru pamong tersebut.

5. Penilaian

- a. Nilai Praktik (NP) diberikan oleh guru pamong menggunakan instrumen yang telah disediakan meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, kemudian diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah.
- b. Nilai Akhir (NA) merupakan akumulasi nilai dari guru pamong dan dosen pengampu mata kuliah atas pelaksanaan riset dan praktik, presentasi hasil, dan penyusunan laporan dari mahasiswa.
- c. Nilai akhir merupakan wewenang penuh oleh dosen pengampu mata kuliah

I. Persyaratan Guru Pamong, dan Sekolah Mitra

1. Guru Pamong

- a. Guru PNS SD Negeri atau guru tetap SD Swasta
- b. Berpengalaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Berkualifikasi pendidikan minimal S1 PGSD/PGMI
- d. 1 guru pamong maksimal membimbing 2 mahasiswa.

2. SD Mitra

- a. Terakreditasi
- b. Melaksanakan kurikulum nasional.
- c. Memiliki jumlah kelas minimal satu untuk setiap tingkatan kelas.
- d. Bersedia menjadi mitra yang bersifat kolaboratif dan berkesinambungan.

J. Deskripsi Tugas

1. Dosen Mata Kuliah

- a. Menyelenggarakan perkuliahan praktik, meliputi kontrak kuliah, proses, dan penilaian.
- b. Membimbing *workshop* penyusunan perangkat pembelajaran.
- c. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
- d. Membimbing penyusunan laporan praktik dan laporan riset (artikel penelitian)
- e. Membimbing presentasi hasil dan melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- f. Menerima nilai praktik dari guru pamong dan mengolahnya beserta penilaian hasil riset, nilai presentasi, dan nilai laporan.

2. Guru Pamong

- a. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
- b. Membimbing penyusunan laporan praktik dan laporan riset (artikel penelitian)
- c. Melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- d. Menilai mahasiswa dalam melaksanakan praktik pembelajaran.
- e. Menyerahkan nilai kepada dosen pengampu mata kuliah.

3. Mahasiswa

- a. Mengikuti proses perkuliahan di kampus
- b. Melaksanakan praktik pembelajaran di SD/MI sesuai lokasi yang ditentukan prodi
- c. Menaati tata tertib dan etika di SD/MI tempat praktik pembelajaran.
- d. Merancang program dengan bimbingan guru pamong terkait pelaksanaan tugas-tugas praktik pembelajaran.

- e. Menampilkan sikap profesional, disiplin, sopan, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktik pembelajaran.
- f. Membangun kerja sama yang harmonis dengan rekan tim mahasiswa, guru pamong, dan kaprodi, mahasiswa, dan warga prodi lainnya.
- g. Melaksanakan seluruh tugas praktik meliputi: observasi, workshop, menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan riset dan proses pembelajaran, melakukan penilaian.
- h. Melaksanakan program riset inovatif dalam mengatasi permasalahan yang muncul di kelas praktik.
- i. Melaksanakan presentasi hasil riset inovatif dan hasil pelaksanaan praktik pembelajaran.
- j. Menyusun laporan riset (artikel penelitian) dan laporan pelaksanaan praktik pembelajaran.
- k. Berpakaian rapi dan berjas almamater.
- l. Publikasi Artikel Jurnal minimal *Submitted/Accepted* di jurnal ilmiah minimal **SINTA 2**, atau jurnal internasional terindex (minimal terindex Scopus), atau prosiding terindex (minimal terindex Scopus) dengan urutan nama penulis sebagai berikut: Nama mahasiswa, nama dosen pengampu mata kuliah, nama guru pamong dengan catatan mendapat ijin dari nama-nama tersebut setelah melakukan pembimbingan artikel dengan dosen pengampu mata kuliah dan guru pamong tersebut.

BAB II KOMPETENSI PRAKTIK

Melalui kegiatan praktik, mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi berikut:

1. Mengidentifikasi dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam menentukan riset dan merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
2. Melaksanakan riset yang terintegrasi dalam proses pembelajaran.
3. Melakukan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
4. Memetakan *learning outcome*, kompetensi, indikator.
5. Menyusun RPP/modul ajar, serta menentukan model/metode pembelajaran yang berorientasi pada HOTS.
6. Membuat media pembelajaran yang mendidik, menarik, dan inovatif.
7. Mengembangkan bahan ajar berbasis sosiokultural dan kearifan lokal.
8. Menentukan sumber belajar yang relevan dan variatif.
9. Menyusun instrumen penilaian, baik proses maupun hasil pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
10. Melaksanakan proses pembelajaran berbasis KKNi secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong
11. Melaksanakan pembelajaran pengayaan dan remidi.
12. Menerapkan penilaian otentik dan holistik.
13. Melaksanakan refleksi hasil pembelajaran untuk perbaikan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan.
14. Membangun komunikasi dan interaksi yang baik.
15. Mengidentifikasi permasalahan yang muncul saat praktik berlangsung.
16. Berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul pada saat praktik berlangsung.
17. Menyelesaikan permasalahan yang muncul saat praktik melalui riset yang inovatif.
18. Menulis hasil riset dan praktik dalam sebuah artikel ilmiah, baik jurnal ataupun prosiding.

BAB III EVALUASI

A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil riset dan praktik mahasiswa yang dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga akan menjadi informasi yang bermakna dalam melakukan pengambilan keputusan/kebijakan. Agar lebih spesifik dan terukur, selanjutnya diperlukan penilaian. Penilaian program praktik pembelajaran di SD memiliki dua kepentingan, yaitu menentukan hasil riset dan praktik mahasiswa, dan sebagai masukan kebijakan program pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran. Penilaian hasil riset dan praktik mahasiswa merupakan kewenangan dosen pengampu mata kuliah praktik pembelajaran SD.

B. Tujuan Penilaian

1. Menentukan tingkat ketercapaian dalam pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
2. Mengetahui peningkatan dan perkembangan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
3. Mendiagnosis faktor pendukung, hambatan, dan kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan riset dan praktik pembelajaran.
4. Mendorong dosen untuk lebih meningkatkan pembimbingan.

C. Prinsip Penilaian

1. Valid dan Reliabel

Penilaian sebaiknya memberikan informasi yang sah (otentik dan holistik) tentang hasil riset dan praktik mahasiswa.

2. Mendidik

Penilaian sebaiknya mampu mendorong dosen untuk meningkatkan pembimbingan riset dan praktik, serta mendorong mahasiswa untuk meningkatkan kinerjanya. Hasil penilaian harus dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil dan sekaligus sebagai

- pemacu untuk meningkatkan kinerja riset dan praktik bagi yang kurang berhasil.
3. Berorientasi pada kompetensi
Penilaian sebaiknya memberi informasi tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa.
 4. Adil
Penilaian harus adil terhadap semua mahasiswa, tidak menguntungkan atau merugikan salah satu atau kelompok mahasiswa yang dinilai.
 5. Menyeluruh
Penilaian dapat dilaksanakan dengan berbagai teknik dan prosedur, baik kuantitatif maupun kualitatif secara komprehensif. Aspek penilaian dapat meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang terefleksikan dalam kualitas hasil riset dan praktik pembelajaran.
 6. Terpadu
Penilaian hasil riset dan praktik harus terpadu, baik dilihat dari komponen yang dinilai maupun penyelenggaraan penilaian.
 7. Berkesinambungan
Penilaian perlu dilakukan secara terencana, bertahap/berjenjang dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan riset dan praktik.
 8. Bermakna
Penilaian pelaksanaan riset dan praktik hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat, dan dapat ditindaklanjuti oleh mahasiswa maupun dosen.

D. Komponen Penilaian

Komponen penilaian mata kuliah praktik yaitu kombinasi dari:

1. Penilaian hasil observasi, hasil penyusunan perangkat pembelajaran, pelaksanaan riset, dan proses pelaksanaan pembelajaran, baik ranah pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.
2. Penilaian presentasi hasil riset dan praktik pembelajaran.
3. Penilaian laporan.

E. Teknis Penilaian

1. Teknis penilaian riset dan praktik menggunakan instrumen yang sudah disediakan.
2. Sasaran penilaian adalah keseluruhan proses kinerja mahasiswa dan penilaian Praktik (NP) dilaksanakan oleh guru pamong, sedangkan Nilai Akhir (NA) mata kuliah menjadi wewenang dosen pengampu mata kuliah.
3. Format penilaian sebagaimana terlampir.

BAB IV PENUTUP

Kegiatan riset dan praktik menjadi bagian penting dan merupakan prakondisi dari sistem penyiapan guru SD/MI profesional. Praktik dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah dan guru pamong yang memenuhi syarat. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang kuat dengan SD/MI mitra yang memenuhi syarat dan manajemen praktik yang sistematis, seperti penjadwalan, penempatan, proses riset dan praktik, serta penilaian.

Buku panduan praktik pembelajaran di SD ini dimaksudkan untuk menjadi acuan bagi dosen pengampu mata kuliah, guru pamong, dan mahasiswa. Selain itu, buku ini dapat dijadikan pegangan pada saat proses praktik dilaksanakan terkait dengan proses pembimbingan hingga penilaian. Keberadaan buku ini diharapkan dapat mempermudah proses pelaksanaan praktik pembelajaran di SD.

LAMPIRAN

PENILAIAN MATA KULIAH PRAKTIK PEMBELAJARAN DI SD (PRAKTISI)

Guru Pamong

Nama Mahasiswa :

NIM :

Lokasi Praktik :

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PERANGKAT PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

*) Modul ajar atau RPP yang disusun oleh Guru Pamong.

Prinsip	Aspek Observasi	Skor	Catatan
Kelengkapan komponen minimum	<ul style="list-style-type: none">Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?		
Esensial dan bermakna	<ul style="list-style-type: none">Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time) (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar) <p>Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none">Apakah modul ajar memuat tujuan pembelajaran yang sesuai selaras dengan CP yang dituju?Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari tertera secara jelas?Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi, pornoaksi, dan provokasi.		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti? <p>Kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu? ● Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir area tinggi? ● Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remedial dan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif? <p>Asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apakah ada asesmen awal pembelajaran beserta cara penilaiannya untuk mengecek kesiapan siswa? ● Apakah asesmen yang termuat secara jelas mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran? ● Apakah bentuk asesmen memberikan umpan balik pada proses belajar siswa? ● Apakah kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran tertera secara jelas? 		
Berkesinambungan	<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis? ● Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas? ● Apakah asesmen yang tertera di modul ajar selaras dengan kegiatan pembelajaran? 		
Kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah modul ajar memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda? ● Apakah modul ajar dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda? ● Apakah modul ajar memuat kearifan 		

	lokal daerah setempat?		
Sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami? ● Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami? 		
Komponen pendukung	<ul style="list-style-type: none"> ● Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik? ● Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan? ● Apakah ada daftar pustaka? 		

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....
Guru Pamong,

.....
.....
NIP/NIY.....

INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Guru Pamong

Nama Mahasiswa :

NIM :

Lokasi Praktik :

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

Hal yang diobservasi	Skor	Hasil Observasi <i>(tuliskan apa yang terjadi dan alasannya)</i>
Apakah semua peserta didik benar-benar telah belajar tentang topik pembelajaran hari ini? Bagaimana proses mereka belajar?		
Peserta didik mana yang tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini?		
Mengapa peserta didik tersebut tidak dapat belajar dengan baik? Menurut Anda apa penyebabnya dan bagaimana alternatif solusinya?		
Bagaimana usaha mahasiswa dalam mendorong peserta didik yang tidak aktif untuk belajar? Apakah usaha tersebut berhasil		
Apakah pembelajaran berjalan dengan efektif? (Semua kegiatan yang diberikan bermakna untuk peserta didik, semua peserta didik terlibat aktif dan tidak ada yang idle)		
Bagaimana usaha mahasiswa membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan pembelajaran?		
Bagaimana usaha mahasiswa dalam memfasilitasi peserta didik yang lebih cepat dari rata-rata kelas dalam mencapai tujuan pembelajaran?		
Apakah mahasiswa melakukan modifikasi dari modul ajar/RPP? Apakah modifikasi tersebut		

merupakan keputusan mahasiswa untuk merespons situasi kelas dan peserta didik?		
Apakah media pembelajaran yang digunakan mahasiswa sesuai dengan perkembangan peserta didik dan materi? Bagaimana interaksi peserta didik dengan sumber belajar/media?		
Bagaimana asesmen mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran atau ketuntasan belajar peserta didik?		
Bagaimana mahasiswa merefleksikan pembelajaran yang dilakukan?		

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

.....

Saran-saran untuk mahasiswa:

.....
.....
.....

.....
Guru Pamong,

.....
.....
NIP/NIY.....

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN SOSIAL

Guru Pamong

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

No	Indikator/ Aspek yang diamati	Skor Pertemuan					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	Sikap yang arif dan bijaksana						
2.	Sikap dan perilaku demokratis						
3.	Kejujuran						
4.	Kedisiplinan (ketaatan mengikuti tata tertib)						
5.	Menjadi teladan bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan						
6.	Percaya diri						
7.	Kesantunan dalam berkomunikasi						
8.	Supel dan ramah dalam pergaulan						
9.	Kemampuan bekerjasama dengan anak didik, teman sejawat, tenaga kependidikan, dan kepala sekolah.						
10.	Tanggung jawab						
TOTAL SKOR							
NILAI RIIL (0-100)							

.....
Guru Pamong,

.....
.....
NIP/NIY.....

INSTRUMEN PENILAIAN ARTIKEL LAPORAN RISET

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir indikator/aspek yang diamati dengan cara melingkari angka 1,2,3,4, atau 5 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

1 = tidak baik	2= kurang baik	3= cukup	4 = baik	5 = sangat baik
----------------	----------------	----------	----------	-----------------

NO	KOMPONEN PENILAIAN	INDIKATOR	Skor
1	JUDUL	1. Jumlah kata maksimal 14	
		2. Judul mengandung 3 unsur utama: masalah, solusi, lokasi	
2	PENDAHULUAN	1. Kejelasan latar belakang masalah penelitian	
		2. Kejelasan rumusan masalah	
		3. Urgensi masalah	
		4. Kejelasan tujuan penelitian	
		5. Kejelasan manfaat penelitian	
3	KAJIAN TEORI	1. Kajian teori sesuai dengan karakteristik masalah yang diteliti	
		2. Aspek- aspek yang sesuai dengan karakteristik masalah yang diteliti	
		3. Alur pikir yang sesuai dengan masalah yang diteliti.	
		4. Intisari penyajian dalam pengkajian teori.	
4	METODE PENELITIAN	1. Kejelasan jenis penelitian	
		2. Kejelasan subyek penelitian	
		3. Kejelasan instrumen pengumpulan data	
		4. Ketepatan pemilihan instrumen dan penggunaan instrumen	
		5. Kesesuaian instrumen dengan jenis data	
		6. Kejelasan validitas penskoran dan instrumen	
		7. Kejelasan teknik analisis data	
		8. Kejelasan kriteria keberhasilan	
5	HASIL	1. Mendeskripsikan data	
		2. Pemaparan hasil penelitian	

NO	KOMPONEN PENILAIAN	INDIKATOR	Skor
	DAN PEMBAHASAN	3. Ketepatan dalam pembahasan	
		4. Pemaknaan secara logis dan mengacu pada referensi	
6	PENUTUP	1. Kesesuaian simpulan dengan rumusan masalah.	
		2. Ketepatan memberikan saran	
7	UMUM	1. Penggunaan bahasa dan tata tulis ilmiah	
		2. Kecukupan referensi dan ketepatan penulis referensi	
		3. Kebermaknaan penelitian secara umum	
TOTAL SKOR			
NILAI RIIL (0-100)			

..... ,

Penilai,

.....

INSTRUMEN PENILAIAN LAPORAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

NO	KOMPONEN LAPORAN YANG DINILAI	NILAI MAKSIMUM	NILAI RIIL
1	Sistematika penulisan, tata tulis, dan bahasa	30	
2	Isi laporan	40	
3	Kebermaknaan simpulan dan rekomendasi	30	
Nilai Laporan Praktik			

..... , 2023

Penilai,

.....

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

HASIL PENELITIAN PRAKTIK

NO.	INDIKATOR /ASPEK YANG DIAMATI	BOBOT	NILAI (60-100)	JUMLAH (BOBOT X NILAI)
1	Makalah/naskah a. Rumusan masalah b. Kajian teori c. Temuan d. Simpulan	2		
2	Bahan paparan/slide a. Jelas b. Sistematis c. Komunikatif d. Menarik e. Variatif	2		
3	Penguasaan materi (kedalaman dan keluasan pemahaman)	3		
4	Kemampuan menjawab/menanggapi	2		
5	Penampilan/ performance a. Sikap/Etika b. Bahasa c. Cara berpakaian	1		
Total Skor			

$$Nilai = \frac{Total\ skor}{1} = \dots\dots\dots$$

....., 2023

Penilai,

.....

NILAI AKHIR

HURUF	NILAI
A	86 – 100
A-	81 – 85
B+	76 – 80
B	71 – 75
B-	66 – 70
C+	61 – 65
C	56 – 60
D	0 – 55