



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Program Pascasarjana

# Kurikulum

# Program Studi

## MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

---



pps@uny.ac.id  
humas\_pps@uny.ac.id



0274-550836 (Front Office)



Jl. Colombo No. 1, Karang  
Malang, Depok, Sleman  
Yogyakarta 55281



## **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR PROGRAM MAGISTER**

### **I. Visi Misi Prodi Pendidikan Dasar Program Magister**

#### **1. Visi**

Pada tahun 2025 menjadi Program Studi yang mampu menghasilkan sumberdaya insani yang memiliki keahlian bidang pendidikan dasar yang kreatif, inovatif, unggul, berkarakter, dan memiliki kemampuan berbasis literasi dan budaya di kawasan Asia Tenggara berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan.

#### **2. Misi**

Misi program studi S2 Pendidikan Dasar adalah menyelenggarakan Pendidikan Dasar berbasis karakter, literasi, dan budaya dalam:

- a.** Menyelenggarakan program perkuliahan yang efektif dan menitikberatkan pada aktivitas mahasiswa berupa tugas individu, tugas kelompok, praktik lapangan, studi banding, ujian komprehensif, serta tugas akhir tesis untuk menjamin terwujudnya lulusan yang kompeten di bidang pendidikan dasar.
- b.** Melaksanakan penelitian yang dapat mengembangkan teori maupun praktik pendidikan sekolah dasar dengan menggunakan berbagai perspektif multi disiplin dan interdisiplin dengan melibatkan mahasiswa.
- c.** Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan kompetensi program studi untuk meningkatkan kemaslahatan umat dengan memerankan mahasiswa sebagai bentuk pelatihan untuk mengabdikan ilmunya.
- d.** Mengembangkan dan memelihara kerjasama/kemitraan untuk meningkatkan peran dan manfaat dalam pendidikan dasar.

### **II. Profil dan Kompetensi Lulusan**

#### **1. Profil Lulusan**

Program S2 Pendidikan Dasar (Elementary School Education) diarahkan untuk menghasilkan magister pendidikan yang memiliki keahlian dalam pendidikan dasar berbasis karakter, literasi, dan budaya yang mampu mengembangkan keilmuan pendidikan sekolah dasar, baik sebagai:

- a. Tenaga pendidik (dosen) pendidikan guru sekolah dasar yang mumpuni, kreatif, inovatif, profesional, dan memiliki wawasan yang luas, yang dapat menghasilkan calon gurusekolah dasar yang profesional.
- b. Praktisi pendidikan seperti pengawas, kepala sekolah, guru, dan pengelola sekolah dasar yang mampu menerapkan dan mengembangkan inovasi pendidikan dan pengelolaan persekolahan sekolah dasar.

## **2. Kompetensi Lulusan**

### **a. Sikap**

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- 9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

### **b. Pengetahuan**

- 1) Menguasai teori pedagogi dan konsep, kebijakan, dan isu-isu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang studi pendidikan dasar dan implementasinya.
- 2) Menganalisis, mensintesis, dan menerakan berbagai pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran serta memaksimalkan potensi peserta didik
- 3) Mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang pendidikan dasar melalui penelitian sehingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.

- 4) Memiliki literasi data, teknologi, dan manusia berbasis budaya sebagai kompetensi dasar untuk bersaing pada era revolusi industri 5.0

#### **c. Keterampilan Umum**

- 1) Mengembangkan pemikiran logis, sistematis, kritis, kreatif, dan inovatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pendidikan dasar yang menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan publikasi artikel ilmiah dalam jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional;
- 2) Melakukan validasi akademik dalam bidang pendidikan dasar untuk menyelesaikan masalah pendidikan dasar melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya secara interdisipliner dan multidisipliner.
- 3) Mengkomunikasikan gagasan saintifik melalui teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan mampu mendokumentasikan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- 4) Menampilkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara jalinan kerja serta mampu mengambil keputusan dengan cepat dan tepat di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

#### **d. Keterampilan Khusus**

- 1) Mengembangkan sistem pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler yang sesuai dengan perkembangan siswa sekolah dasar dalam bentuk model yang inovatif, original, dan teruji;
- 2) Mengembangkan keterampilan belajar dan berinovasi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, bermakna, dan inspiratif;
- 3) Mengembangkan konten dan penyajian bahan ajar berdasarkan keilmuan yang sesuai perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang mutakhir.
- 4) Melakukan penelitian terhadap kebijakan di bidang pendidikan dasar melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.

### **III. Proses Pembelajaran**

Perkuliahan dilaksanakan dengan Sistem Kredit Semester (sks). Jumlah tatap muka perkuliahan sebanyak 16 kali per semester, termasuk ujian tengah semester dan ujian

akhir semester. Bentuk pembelajaran dan alokasi waktu yang diperlukan untuk tatap muka per 1 (satu) sks dilaksanakan sebagai berikut.

a. Pembelajaran Kuliah, Responsi, dan Tutorial, terdiri atas:

- 1) 50 menit proses pembelajaran tatap muka per minggu per semester;
- 2) 60 menit tugas pembelajaran terstruktur per minggu per semester; dan
- 3) 60 menit tugas pembelajaran mandiri per minggu per semester.

b. Mata kuliah seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, terdiri atas:

- 1) 100 menit proses pembelajaran tatap muka per minggu per semester;
- 2) 70 menit kegiatan pembelajaran mandiri.

c. Pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau proses pembelajaran sejenis sebesar 170 menit per minggu per semester, termasuk untuk responsi dan penyusunan laporan.

d. Mahasiswa wajib mengikuti proses pembelajaran dengan kehadiran minimal 75% dari tatap muka yang terselenggara.

e. Mahasiswa yang tidak memenuhi kehadiran 75% tidak berhak mengikuti ujian akhir semester dan mahasiswa yang bersangkutan diberi nilai E.

#### **IV. Penilaian**

Penilaian secara khusus bertujuan mengukur pencapaian kompetensi yang ditetapkan oleh setiap mata kuliah, dan secara umum mengukur pencapaian kompetensi yang ditetapkan oleh program studi. Penilaian keberhasilan mahasiswa magister (S2) pada PPs UNY dilakukan dengan melalui tugas-tugas kuliah, ujian semester, ujian komprehensif, dan ujian tesis. Penilaian akhir setiap mata kuliah meliputi kehadiran minimal 75%, Tugas, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester yang dibobot dengan persentase. Bobot persentase pada masing-masing komponen penilaian ditentukan oleh dosen pengampu mata kuliah.

##### **1. Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian hasil belajar mahasiswa untuk setiap mata kuliah ditentukan oleh kinerja mahasiswa pada semua komponen penilaian, antara lain: ujian tengah semester dan ujian akhir semester; tugas individual/kelompok yang dapat berbentuk review buku/artikel, penulisan makalah, latihan, praktikum; dan peran serta dalam diskusi di kelas serta presensi kehadiran. Penilaian mata kuliah Seminar Proposal Tesis didasarkan atas beberapa unsur pokok dari proposal tesis, antara lain: signifikansi dan kemanfaatan, alur

logika penulisan, kedalaman dan relevansi kajian pustaka, ketepatan metodologi penelitian, bahasa, dan format.

Nilai akhir berbentuk huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, dan D. Nilai huruf tersebut berturut-turut mempunyai bobot angka 4,0; 3,75; 3,25; 3,0; 2,75; 2,25; 2,0; dan 1 untuk menghitung IPK. Nilai lulus minimum adalah C. Mahasiswa tidak akan diberi nilai atau diberi nilai K bila tidak memenuhi tugas-tugas yang ditentukan oleh dosen mata kuliah yang bersangkutan.

## 2. Ujian Tesis

Ujian tesis bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan dan pertanggungjawaban mahasiswa S2 atas penelitian tesisnya. Komponen penilaian tesis meliputi aspek-aspek: struktur penulisan, kedalaman dan keluasan kajian pustaka, metodologi penelitian, implikasi teoretis, kemanfaatan, orisinalitas, penggunaan bahasa baku, dan ketepatan tata tulis yang digunakan. Tim penguji tesis terdiri atas 4 (empat) orang, termasuk pembimbing. Ujian dilaksanakan selama lebih kurang satu setengah jam. Batas waktu memperbaiki tesis bagi yang hasil ujiannya "lulus dengan revisi" atau jadwal ujian ulangan bagi yang hasil ujiannya "tidak lulus" ditetapkan tim penguji tesis pada saat akhir ujian.

## 3. Konversi Nilai

Untuk program S2 nilai suatu mata kuliah ditentukan dengan dasar lulus atau tidak lulus. Nilai batas kelulusan adalah 5,6 (lima koma enam) atau nilai 0 sampai dengan 100 dengan batas kelulusan 56 (lima puluh enam). Nilai akhir dikonversikan ke dalam huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, dan D yang standar dan bobotnya ditetapkan sebagai berikut.

**Tabel 1. Konversi Nilai**

Skor Standar		Nilai	
11	101	Huruf	Interval Angka
8,6 – 10	86 – 100	A	3,67 – 4,00
8,0 – 8,5	80 – 85	A-	3,33 – 3,66
7,5 – 7,9	75 – 79	B+	3,01 – 3,33
7,1 – 7,4	71 – 74	B	2,67 - 3,00
6,6 – 7,0	66 – 70	B-	2,34 - 2,66
6,4 – 6,5	64 – 65	C+	2,01 - 2,33
5,6 – 6,3	56 – 63	C	1,01 - 2,00
0,0 – 5,5	0 – 55	D	1,00

Adapun arti notasi huruf sebagai berikut:

A	= sangat baik	B-	= agak baik
A-	= baik sekali	C+	= lebih dari cukup
B+	= lebih dari baik	C	= cukup
B	= baik	D	= kurang

## V. Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

NO	KODE	MATA KULIAH	SEM & SKS				JML SKS	K/T	S/P	L
			1	2	3	4				
<b>I. MATA KULIAH PONDASI KEILMUAN</b>										
1	PPS8201	Filsafat Ilmu	2				7	2		
2	PPS8303	Metodologi Penelitian Pendidikan	3					3		
3	PPS8204	Statistika*)		2				2		
Jumlah SKS Mata Kuliah Pondasi Keilmuan			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>II. MATA KULIAH KEAHLIAN PROGRAM STUDI</b>										
1	PDS8201	Perkembangan dan Belajar Peserta Didik SD		2			19	2		
2	PDS8202	Teori dan Psikologi Belajar Anak	2					2		
3	PDS8203	Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi	2					2		
4	PDS8204	Literasi dan Sastra Anak	2					2		
5	PDS8305	Proposal Tesis**) )			3			1	2	
6	PDS8206	Penulisan Karya Ilmiah***)			2				2	
7	PDS8607	Tesis				6				6
Jumlah SKS Mata Kuliah Keahlian Prodi			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>				
<b>III. MATA KULIAH KONSENTRASI</b>										
<b>A. Konsentrasi Pendidik (Dosen)</b>										
1	PDS8208	Pengembangan dan Peningkatan Kualitas Pendidikan SD		2			7	2		
2	PDS8209	Pengembangan Kurikulum dan Inovasi pembelajaran SD	2					2		
3	PDS8310	Riset dan Praktik Pembelajaran PGSD		3					2	1
Jumlah SKS Mata Kuliah Konsentrasi Pendidik (Dosen)			<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>B. Konsentrasi Praktisi Pendidikan SD (Guru, Kepala Sekolah/Pengawas/Instruktur keSDan, Ahli Pendidikan Sastra Anak)</b>										
1	PDS8311	Pembelajaran dan Penilaian Tematik-Integratif Berbasis Karakter	3				5	3		
2	PDS8212	Praktik Pembelajaran SD		2					1	1
Jumlah SKS Mata Kuliah Konsentrasi Praktisi Pendidikan SD			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

<b>IV. MATA KULIAH PILIHAN</b>									
<b>A. Pilihan Pilihan Tenaga Pendidik Dosen</b>									
<b>1. Bahasa Indonesia SD</b>									
1	PDS8313	Bahasa dan Sastra Indonesia SD	3					6	3
2	PDS8314	Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia SD		3					3
<b>2. IPA SD</b>									
1	PDS8315	IPA SD	3					6	3
2	PDS8316	Pembelajaran IPA SD		3					3
<b>3. Matematika SD</b>									
1	PDS8317	Matematika SD	3					6	3
2	PDS8318	Pembelajaran Matematika SD		3					3
<b>4. IPS SD</b>									
1	PDS8319	IPS SD	3					6	3
2	PDS8320	Pembelajaran IPS SD		3					3
<b>5. PKn SD</b>									
1	PDS8321	PKn SD	3					6	3
2	PDS8322	Pembelajaran PKn SD		3					3
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi Akademisi			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>B. Pilihan Pilihan Praktisi Pendidikan</b>									
<b>1. Guru Kelas</b>									
1	PDS8223	Bahasa & Sastra Indonesia SD dan Pembelajarannya	2					8	2
2	PDS8224	IPA SD dan Pembelajarannya		2					2
3	PDS8225	Matematika SD dan Pembelajarannya		2					2
4	PDS8226	IPS SD & PKn SD dan Pembelajarannya		2					2
<b>2. Kepala Sekolah SD/Pengawas SD/Instruktur keSDan</b>									
1	PDS8227	Kepemimpinan	2					8	2
2	PDS8228	Manajemen Sekolah		2					2
3	PDS8229	Manajemen Sumber Daya		2					2
4	PDS8230	Inovasi Pendidikan SD		2					2
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi Praktisi GK/P			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>3. Ahli Pendidikan Sastra Anak</b>									
1	PDS8231	Kajian Sastra Anak	2					8	2
2	PDS8332	Pendidikan Karakter Berbasis Sastra Anak		3					3
3	PDS8333	Pengembangan Karya Sastra Anak		3					3
Jumlah SKS Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi Praktisi APSA			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>JUMLAH SKS YANG DIAMBIL (K. AKADEMISI)</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>39</b>
<b>JUMLAH SKS YANG DIAMBIL (K. PRAKTIKSI GK)</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>39</b>
<b>JUMLAH SKS YANG DIAMBIL (K. PRAKTIKSI KS/P SD/I SD)</b>			<b>16</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			<b>39</b>

JUMLAH SKS YANG DIAMBIL (K. PRAKTIKI APISA)			16	12	5	6				39
<b>V. MATA KULIAH MATRIKULASI</b>										
<b>a. Non-Kepondidikan</b>			<b>SKS</b>							
			<b>Gasal</b>	<b>Genap</b>						
1	MDK6201	Ilmu Pendidikan	2 (1)		12		2			
2	PSD6205	Landasan Pendidikan SD	2 (III)				2			
3	PSD6202	Strategi Pembelajaran SD	2 (III)				2			
4	MDK6202	Psikologi Pendidikan	2 (III)				2			
5	PSD6209	Pembelajaran Tematik	2 (III)				2			
6	PSD6207	Bimbingan dan Konseling SD		2 (IV)						
<b>b. Non-PGSD</b>										
1	PSD6202	Strategi Pembelajaran di SD	2 (III)		6		2			
2	PSD6205	Landasan Pendidikan SD	2 (III)				2			
3	PSD6209	Pembelajaran Tematik	2 (III)				2			

#### Keterangan:

1. Semua mata kuliah mengintegrasikan pendidikan karakter dan diorientasikan untuk memperkuat penelitian tesis
2. Konsentrasi dan pilihan **Akademisi** diperuntukkan bagi Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), sedangkan mata kuliah konsentrasi dan pilihan **Praktisi** diperuntukkan bagi Guru SD, Kepala sekolah SD/Pengawas SD/Instruktur KeSDan, atau Ahli Pendidikan Sastra Anak.
3. Mata kuliah konsentrasi dan pilihan diambil sesuai dengan minat masing-masing mahasiswa.
4. Mata kuliah matrikulasi diharuskan bagi mahasiswa yang berlatar belakang S-1 Non-Kepondidikan (12 SKS) dan S-1 Non-PGSD (6 SKS).

#### VI. Deskripsi Mata Kuliah

##### 1. Filsafat Ilmu

Mata Kuliah ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan dan pelayanan kepada mahasiswa untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu. Kajian perkuliahan meliputi: (1) Persoalan-persoalan Pokok dalam Pengembangan Ilmu (2) Karakteristik Ilmu (3) Obyek Ilmu (4) Metode Pengembangan Ilmu (5) Alat Pengembangan Ilmu (6) Sejarah Perkembangan Ilmu (7) Pre-Asumsi dan Asumsi Dasar Pengembangan Ilmu (8) Sumber-sumber dan Batas-batas Pengembangan Ilmu (9) Pembeneran Ilmu (10) Prinsip-prinsip Pengembangan Ilmu (11) Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (12) Ontologi Ilmu (13) Epistemologi Ilmu dan (14) Aksiologi Ilmu, (16) Filsafat Pembelajaran ke SD an

##### 2. Metodologi Penelitian Pendidikan

Mata kuliah ini membahas teori dan penerapan metode penelitian pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Dasar. Materi kuliah membahas konsep dan langkah-langkah penelitian, yang meliputi: konsep penelitian, ruang lingkup penelitian Pendidikan Dasar, mengidentifikasi dan merumuskan masalah, menetapkan tujuan penelitian, mengkaji literatur, merumuskan hipotesis, memilih pendekatan, jenis penelitian, prosedur, menentukan variabel, memilih sumber data, menentukan dan

menyusun instrumen, mengumpulkan data, menganalisis dan menginterpretasi data, serta membuat laporan penelitian.

### 3. Statistika

Pada mata kuliah ini akan dibahas konsep-konsep statistik, statistik deskriptif yang mencakup cara penyajian data, tendensi sentral (rerata, mode, median), dan statistik inferensial yang mencakup hipotesis, kesalahan tipe I dan kesalahan tipe II, uji beda 1 kelompok, uji beda dua kelompok, uji beda tiga kelompok dengan data interval/ratio, data ordinal, dan data nominal. Korelasi dua variabel dengan data interval/ratio, data ordinal, dan data nominal, korelasi ganda dan regresi linier.

### 4. Perkembangan dan Belajar Peserta Didik SD

Mata kuliah ini mempelajari teori-teori perkembangan, dan aspek-aspek perkembangan individu khususnya pada usia Pendidikan Dasar (usia Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan Pertama), serta perkembangan manusia pada umumnya yang meliputi perkembangan fisik, kognitif, dan perkembangan sosioemosional, sebagai dasar upaya fasilitasi dan optimalisasi perkembangan individu melalui proses pembelajaran yang mendidik.

### 5. Teori dan Psikologi Belajar Anak

Mata kuliah ini menyajikan hal-hal dalam belajar antara lain pengertian, urgensi, sumber pengetahuan belajar, fungsi, serta faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, motivasi belajar, dan teori belajar yang meliputi behaviorisme, kognitivisme, humanisme, dan konstruktivisme, serta pemanfaatannya dalam belajar dan pembelajaran.

### 6. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi

Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi (PBTI) memberikan solusi yang inovatif bagi calon tenaga pendidik (dosen, guru, widyaiswara, instruktur atau tutor) dalam pengelolaan pembelajaran secara holistik, interaktif, efektif, efisien, dan relevan dikembangkan serta diimplementasikan di pendidikan dasar, pendidikan tinggi dan pelatihan. Kajian utama meliputi: wawasan inovatif tentang konsep PBTI, model-model pembelajaran berbasis TI, pengembangan materi ajar berbasis computer. Juga memberikan konsep, dan pengembangan e-learning dan/atau multimedia pembelajaran interaktif. Diakhir perkuliahan mahasiswa mengembangkan Multimedia Pembelajaran Interaktif. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan *student center learning*. Penilaian berbasis kompetensi mencakup: partisipasi aktif, portofolio tugas-tugas, dan ujian kompetensi.

### 7. Literasi dan Sastra Anak

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih baik kepada mahasiswa perihal sastra anak, manfaat dan kontribusi sastra anak bagi pertumbuhan dan perkembangan kognitif dan afektif anak, sastra anak dan literasi awal, berbagai genre dan subgenre sastra anak, serta substansi dan struktur berbagai genre sastra anak yang dapat dibelajarkan kepada peserta didik/anak.

#### 8. Proposal Tesis

Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang memfasilitasi kepada mahasiswa untuk menyusun proposal penelitian tesis secara bertahap dengan mendapatkan masukan dari teman sekelas dan dosen pengampu melalui presentasi karya yang dihasilkannya mulai dari Bab I, Bab II, dan Bab III, termasuk instrumen penelitian.

#### 9. Penulisan Karya Ilmiah

Mata kuliah ini berisi teori dan praktek penulisan karya ilmiah yang dimulai dari hakekat dan konsep karya ilmiah, jenis dan ciri karya ilmiah, anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah, kaidah dan etika dalam penulisan karya ilmiah, penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, teknik penulisan atau tata tulis karya ilmiah, langkah-langkah penulisan karya tulis ilmiah, pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah, teknik mempresentasikan karya tulis ilmiah, aneka kesalahan dalam penulisan karya tulis ilmiah, dan sumber-sumber penulisan karya ilmiah. Proses pembelajaran berlangsung melalui pendekatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi; yang diimplementasikan melalui metode inquiry, diskusi, praktek kerja mandiri dan kelompok, dan reportasi.

#### 10. Tesis

Mata kuliah ini sebagai syarat puncak mahasiswa untuk memperoleh derajat magister, tesis harus memenuhi kriteria sebagai berikut: merupakan karya ilmiah asli hasil penelitian mahasiswa sendiri dengan metode yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan untuk memecahkan permasalahan pendidikan sehingga menunjukkan kemampuan mahasiswa yang bersangkutan dalam pengembangan program melalui penerapan teori dalam bidangnya dengan pendekatan inter dan multidisipliner, dan mempunyai nilai manfaat yang tinggi untuk pengembangan teori dan praktik dalam bidang pendidikan dengan dukungan fakta empirik dari lapangan, serta menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah yang berkembang di sekolah, lembaga/institusi, dan di masyarakat.

#### 11. Pengembangan dan Peningkatan Kualitas Pendidikan SD

Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang siswa, guru dan sekolah dasar secara keseluruhan yang berada di masa/zaman selalu berubah sehingga memerlukan pengembangan dan peningkatan melalui inovasi perencanaan yang dilakukan dengan mengorganisasikan sekolah meliputi menetapkan target, kurikulum dan prestasi siswa, pembelajaran yang efektif, membina hubungan sekolah, serta pertanggungjawaban dan pengawasan proses melalui manajemen kinerja dan sekolah yang baik dan dilakukan secara berkelanjutan didukung dengan kolaborasi dan komunikasi profesional sehingga peningkatan profesional menjadi bagian kinerja secara transformatif

#### 12. Pengembangan Kurikulum dan Inovasi pembelajaran SD

Mata kuliah ini membahas dimensi teoritik pengembangan kurikulum, komponen dan proses, problem dan produk pengembangan kurikulum, dan inovasi pembelajaran (model, pendekatan, strategi, dan metode).

#### 13. Riset dan Praktik Pembelajaran PGSD

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami standar nasional pendidikan dan mempraktikkan teori, konsep, prinsip-prinsip,

prosedur, serta pengelolaan belajar dan pembelajaran terkini baik yang terjadi di dalam maupun di luar kelas yang diperoleh selama perkuliahan. Mahasiswa melaksanakan praktik menghadapi keadaan kelas dan sekolah yang sesungguhnya, menganalisis masalah-masalah belajar dan pembelajaran yang terjadi sekaligus mencoba mengatasinya dengan cara menerapkan teori dan konsep-konsep pembelajaran dan atau mengembangkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai solusinya. Mahasiswa juga melakukan riset di samping praktik pembelajaran yang dilakukannya. Oleh karena itu, matakuliah ini selain memuat pesan substantif sebagaimana lazimnya setiap matakuliah, pendekatan perkuliahan juga mengkombinasikan metode ekspositori oleh dosen dengan tugas-tugas nyata yang harus dilakukan mahasiswa di sekolah serta interaksi dengan semua warga sekolah. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat mempertanggungjawabkan aktivitasnya di sekolah secara individual sebagai tagihannya.

#### 14. Pembelajaran dan Penilaian Tematik-Integratif Berbasis Karakter

Mata kuliah ini mengkaji dan mengembangkan konsep kurikulum 2013, prinsip pembelajaran tematik integratif SD berbasis karakter, Analisis permasalahan pembelajaran di SD, Analisis buku guru dan buku siswa, perangkat pembelajaran SSP berbasis HOT, pendekatan saintifik berbasis teori behaviorisme dan konstruktivisme dalam pembelajaran tematik, model/metode pembelajaran (PBL,PjBL, Inquiry, Discovery, dll.), pemilihan dan pemanfaatan bahan ajar, media/alat peraga, pengembangan instrumen penilaian otentik, sumber belajar, pelaporan hasil pembelajaran. Pengembangan instrumen dan penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, penilaian portofolio, pengembangan skenario pembelajaran tematik integratif SD menggunakan pendekatan saintifik.

#### 15. Praktik Pembelajaran SD

Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami standar nasional pendidikan dan mempraktikkan teori, konsep, prinsip-prinsip, prosedur, serta pengelolaan belajar dan pembelajaran terkini baik yang terjadi di dalam maupun di luar kelas yang terjadi di SD selama perkuliahan. Mahasiswa melaksanakan praktik menghadapi keadaan kelas dan sekolah yang sesungguhnya, menganalisis masalah-masalah belajar dan pembelajaran yang terjadi sekaligus mencoba mengatasinya dengan cara menerapkan teori dan konsep-konsep pembelajaran dan atau mengembangkan lingkungan belajar yang kondusif sebagai solusinya. inovatif sebagai solusinya. Oleh karena itu, matakuliah ini selain memuat pesan substantif sebagaimana lazimnya setiap matakuliah, pendekatan perkuliahan juga mengkombinasikan metode ekspositori oleh dosen dengan tugas-tugas nyata yang harus dilakukan mahasiswa di sekolah serta interaksi dengan semua warga sekolah. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat mempertanggungjawabkan aktivitasnya di sekolah secara individual sebagai tagihannya.

#### 16. Bahasa dan Sastra Indonesia SD

Mata kuliah ini mengkaji pengertian, tujuan dan proses dalam pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia SD. Selain itu mata kuliah ini juga mengkaji jenis-jenis metode, media dan penilaian yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia SD.

## 17. Pembelajaran Bahasa & Sastra Indonesia SD

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa dapat memahami dan menerapkan dalam pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia SD di kelas awal dan kelas tinggi, tentang hal-hal di bawah ini.

- (1) Konsep dasar belajar bahasa dan sastra Indonesia dan Sastra Indonesia SD.
- (2) Pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD.
- (3) Prinsip dan pelaksanaan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD
- (4) Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas I
- (5) Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas II
- (6) Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas tinggi
- (7) Pembelajaran Kurikulum 2013
- (8) perangkat pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia SD
- (9) Pengembangan silabus Bahasa dan Sastra Indonesia SD
- (10) Pengembangan RPP Bahasa dan Sastra Indonesia SD berdasarkan K-13
- (11) Pengembangan materi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD di kelas awal dan kelas tinggi
- (12) Pengembangan media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD di kelas awal dan kelas tinggi
- (13) Penilaian pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SD di kelas awal dan kelas tinggi
- (14) Mengembangkan jenis dan teknik permainan Bahasa dan sastra Indonesia SD di kelas awal dan kelas tinggi

## 18. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SD

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep fisika, biologi, dan kimia untuk sekolah dasar

## 19. Pembelajaran IPA SD

Mata kuliah ini berisi kajian dan praktik berbagai teori belajar IPA (sains), berbagai pendekatan, metode, model pembelajaran bidang IPA. Pendekatan saintifik, pengembangan dan penggunaan media/alat peraga IPA yang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa SD, analisis materi pelajaran IPA, pengembangan sistem penilaian otentik, observasi pembelajaran IPA/tematik di SD, identifikasi permasalahan pembelajaran IPA, dan pemecahan permasalahan IPA SD (temuan hasil observasi). Pengembangan rancangan pembelajaran IPA SD dengan menggunakan metode/model pembelajaran tertentu (pendekatan saintifik).

## 20. Matematika SD

Dalam mata kuliah ini dikaji: (1) Bilangan Real; (2) Ekpresi Rasional; (3) Radikal dan Irrasional; (4) Persamaan dan Pertidaksamaan Linear; (5) Sistem Persamaan dan Pertidaksamaan Linear; (6) Fungsi dan Grafik; (7) Fungsi Kuadrat; (8) Polinomial; (9) Matriks dan Determinan

## 21. Pembelajaran Matematika SD

Mata kuliah ini berisi: pembelajaran matematika untuk guru/dosen sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah, yang mencakup: kurikulum matematika sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah; penilaian pembelajaran matematika; pembelajaran konsep matematik (konsep bilangan dan numerasi); pembelajaran keterampilan dan prosedur; pembelajaran penjumlahan, pengurangan bilangan bulat; pembelajaran perkalian bilangan bulat, dan factor, dan pangkat; pembelajaran pembagian bilangan bulat; pembelajaran bilangan pecahan dan operasinya; pembelajaran pecahan decimal, rasio, dan persen; pembelajaran geometri; pembelajaran pengukuran; perluasan

mengenai bilangan dan keterampilan numerasi; pembelajaran menggambar grafik, peluang, dan statistika; serta menyusun perencanaan pembelajaran (RPP) lengkap mata pelajaran Matematika SD dan mempraktikkannya.

## 22. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SD

Mata kuliah ini mengenalkan berbagai konsep dasar ilmu sosial sebagai landasan keilmuan IPS guna membahas berbagai isu sosial atau fenomena sosial ditengah masyarakat berbangsa dan bernegara. Berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora diintegrasikan dalam keilmuan IPS untuk mewujudkan warga negara yang baik dan bertanggung jawab melalui pendidikan di sekolah dasar. Pokok kajian dalam mata kuliah ini meliputi 1) Hakekat, fungsi, ruang lingkup, sumber, dan tujuan IPS; 2) Konsep dasar ilmu sosial (geografi, sejarah, ekonomi, sosiologi-antropologi, dan politik); 3) Kependudukan dan lingkungan hidup; 4) Globalisasi dan kearifan lokal; Aktivitas perkuliahan berdurasi 3 sks untuk pengembangan konseptual dilaksanakan di dalam atau di luar kelas.

## 23. Pembelajaran IPS SD

Mata kuliah Pembelajaran IPS SD merupakan mata kuliah konsentrasi mahasiswa program studi Pendidikan Dasar jenjang S2 yang mengambil konsentrasi IPS. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis tentang materi dan pembelajaran IPS di SD, yang sesuai dengan kurikulum SD.

## 24. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD

Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) SD merupakan mata kuliah konsentrasi yang wajib ditempuh mahasiswa program studi Pendidikan Dasar jenjang S2 yang mengambil konsentrasi akademisi PKn. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis aspek-aspek konseptual dan teoritis tentang keilmuan PKn, yakni sejarah PKn, tujuan PKn, paradigma baru PKn, PKn dalam kurikulum persekolahan, PKn sebagai isu dunia, PKn sebagai pendidikan disiplin ilmu, teori kewarganegaraan, landasan rasional PKn di Indonesia, perbandingan PKn di beberapa Negara, kewarganegaraan global, Pkn sebagai pendidikan demokrasi, PKn sebagai pendidikan nilai, PKn sebagai pendidikan hukum, dan literasi budaya dan kewargaan.

## 25. Pembelajaran PKn SD

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teori dan praktik tentang pembelajaran PKn di sekolah dasar. Mata kuliah ini menyajikan materi tentang pengembangan pembelajaran PKn di SD yang meliputi materi tentang strategi, media, dan sumber belajar, dan evaluasi pembelajaran PKn SD. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan terampil menganalisis, mengidentifikasi, dan mengembangkan, pembelajaran PKn yang sesuai untuk di SD.

## 26. Bahasa & Sastra Indonesia SD dan Pembelajarannya

Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa untuk menguasai hakikat bahasa, teks sastra, teks nonsastra, keterampilan mendengarkan, strategi pembelajaran mendengarkan, keterampilan berbicara, strategi pembelajaran berbicara, keterampilan membaca, strategi pembelajaran membaca, keterampilan menulis, strategi pembelajaran menulis, kosa kata, strategi pembelajaran kosa kata, tata bahasa, dan strategi pembelajaran tata bahasa. Topik-topik yang dibahas meliputi hakikat bahasa, teks sastra, teks nonsastra, keterampilan mendengarkan, strategi pembelajaran mendengarkan, keterampilan berbicara, strategi pembelajaran

berbicara, keterampilan membaca, strategi pembelajaran membaca, keterampilan menulis, strategi pembelajaran menulis, kosa kata, strategi pembelajaran kosa kata, tata bahasa, dan strategi pembelajaran tata bahasa.. Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan kuliah teori, tugas menyusun dan mempresentasikan makalah, tugas meringkas buku-buku teori, jurnal, dan hasil penelitian. Penilaian dilakukan melalui penugasan, tes tengah dan tes akhir semester.

#### 27. IPA SD dan Pembelajarannya

Mata kuliah ini berisi kajian dan praktik berbagai teori belajar IPA (sains), berbagai pendekatan, metode, model pembelajaran bidang IPA. Pendekatan saintifik, pengembangan dan penggunaan media/alat peraga IPA yang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa SD, analisis materi pelajaran IPA, pengembangan sistem penilaian otentik, observasi pembelajaran IPA/tematik di SD, identifikasi permasalahan pembelajaran IPA, dan pemecahan permasalahan IPA SD (temuan hasil observasi). Pengembangan rancangan pembelajaran IPA SD dengan menggunakan metode/model pembelajaran tertentu (pendekatan saintifik).

#### 28. Matematika SD dan Pembelajarannya

Mata kuliah ini berisi: pembelajaran matematika untuk guru/dosen sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah, yang mencakup: kurikulum matematika sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah; penilaian pembelajaran matematika; pembelajaran konsep matematik (konsep bilangan dan numerasi); pembelajaran keterampilan dan prosedur; pembelajaran penjumlahan, pengurangan bilangan bulat; pembelajaran perkalian bilangan bulat, dan factor, dan pangkat; pembelajaran pembagian bilangan bulat; pembelajaran bilangan pecahan dan operasinya; pembelajaran pecahan decimal, rasio, dan persen; pembelajaran geometri; pembelajaran pengukuran; perluasan mengenai bilangan dan keterampilan numerasi; pembelajaran menggambar grafik, peluang, dan statistika; serta menyusun perencanaan pembelajaran (RPP) lengkap mata pelajaran Matematika SD dan mempraktikkannya.

#### 29. IPS SD & PKn SD serta Pembelajarannya

Mata kuliah IPS SD dan PKn SD dan pembelajarannya merupakan mata kuliah konsentrasi mahasiswa program studi Pendidikan Dasar jenjang S2 yang mengambil konsentrasi praktisi guru kelas. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis tentang materi dan pembelajaran IPS dan PKn di SD, yang sesuai dengan kurikulum SD.

#### 30. Kepemimpinan

Mata kuliah Kepemimpinan membahas bagaimana kepemimpinan mengefektifkan organisasi. Efektivitas pencapaian tujuan organisasi itu sangat tergantung pada **kualitas bantuan** atau kerjasama yang diciptakan dan dikembangkan pemimpin, baik yang dilakukan dengan cara perseorangan maupun kelompok di dalam atau diluar organisasi. Untuk mencapai Efektivitas pencapaian tujuan organisasi tersebut diperlukan **teori – teori kepemimpinan dan gaya kepemimpinan** masing – masing. Disamping itu keberhasilan pemimpin mengefektifkan organisasi, sangat dipengaruhi oleh factor-factor : **penyelenggaraan program program untuk meningkatkan kemampuan kerja anggota organisasi (Organisasi Belajar (Learning Organization/LO dan Pengembangan Organisasi ( Organizational Development ), kondisi kecerdasan : Intelligensi/kecerdasan intelektual ( *Intelektual Intelligence* ), Kecerdasan Emosional ( *Emotional Intelligence* ), (Kecerdasan Enterpreneur (**

*Entrepreneur Intelligence* ), dan ( Kecerdasan Adversitas/Ketahanan ( *Advertasy Intelligence* ), **dan ketrampilan yang dimiliki (Teknik, manusiawi dan konseptual )**. Selanjutnya pemimpin juga perlu **memahami budaya organisasi, manajemen dan pemberdayaan SDM , dan pengambilan keputusan** dalam kepemimpinan untuk mengefektifkan organisasi.

### 31. Manajemen Sekolah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa sebagai calon pengelola sekolah memiliki pemahaman tentang Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan rumah tangga sekolah di era otonomi sekolah; memiliki pengalaman tentang pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan diimplementasikan di sekolah-sekolah; dan mahasiswa mampu membandingkan antara konsep Standar Pelayanan Minimal (SPM) dengan kenyataan yang ada di sekolah-sekolah dan dapat merefleksikannya sebagai bekal ketika bekerja kelak.

### 32. Manajemen Sumber Daya

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam organisasi bisnis yang terus menerus berkembang, baik secara lokal, nasional dan internasional; mampu memahami dan menganalisis isu-isu dan permasalahan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia secara komprehensif; dan mampu mengimplementasikan ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia dalam kegiatan organisasi bisnis serta mengantisipasi berbagai kendala yang dihadapi oleh Manajemen Sumber Daya Manusia dalam melaksanakan kegiatan upaya peningkatan pendidikan pada umumnya.

### 33. Inovasi Pendidikan SD

Mata kuliah ini mengkaji pengertian dan arti penting inovasi, elemen-elemen dalam difusi inovasi, proses pengembangan inovasi, atribut inovasi dan kecepatan adopsi , strategi difusi inovasi individual, katagori dan karakteristik adopter, strategi difusi dalam organisasi, konsekuensi dalam inovasi, analisis kegagalan dan keberhasilan inovasi khususnya di sekolah dasar.

### 34. Kajian Sastra Anak

Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk mengkaji berbagai genre sastra sastra dalam rangka untuk lebih memahami, menjelaskan, dan mengritisinya, serta dapat memilih karya sastra anak tertentu yang sesuai dengan tingkat perkembangan kejiwaan anak, baik dilihat secara muatan makna maupun bentuk. Materi pembelajaran meliputi hakikat, tujuan, dan manfaat kajian sastra anak, genre sastra anak dan unsur intrinsik per genre sastra anak, serta praktik kajian per genre sastra anak yang mencakup sastra tradisional, puisi, fiksi, komik, dan buku bacaan nonfiksi. Kegiatan pembelajaran meliputi kuliah teori, tugas individu, tugas kelompok, dan ujian. Penilaian dilakukan melalui tugas individu, tugas kelompok, keaktifan/partisipasi dalam perkuliahan.

### 35. Pendidikan Karakter Berbasis Sastra Anak

Mata kuliah ini mengembangkan kompetensi merancang dan melaksanakan secara simulasi pendidikan karakter dengan menggunakan karya sastra anak sebagai bahan ajar. Topik-topik yang dibahas meliputi: (1) Pengembangan minat terhadap sastra: (a) membaca bersuara, (b) berbagi pengalaman membaca, (c) program membaca dalam hati, (d) bercerita, (2) Pelibatan peserta didik dalam pemilihan karya sastra anak dari berbagai genre, (3) Model pendidikan karakter berbasis sastra anak, (4) Respon afektif terhadap karya sastra, (4) Sastra anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, serta nilai-nilai karakter, dan (6) Pendekatan Tematik berbasis karya sastra anak.

### 36. Pengembangan Karya Sastra Anak

Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat mengembangkan karya sastra anak yang mengandung nilai-nilai karakter. Pokok bahasan yang disajikan meliputi: (1) apresiasi karya sastra anak; (2) hakikat pengembangan karya sastra anak; (3) kriteria sastra anak; (4) proses penulisan sastra anak yang bernilai karakter; dan (5) validasi produk sastra anak.

## VII. Contoh RPS



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

SEM: 1

SKS: 3

Revisi:

Tanggal 1 September 2019

PROGRAM STUDI : Pendidikan Dasar (S2)  
MATA KULIAH : Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar  
DOSEN PENGAMPU : Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.  
Dr. Yoppy Wahyu Purnomo, S.Pd., M.Pd.

**I. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini membekali kemampuan mahasiswa secara teori maupun praktik implementasi pada proposal penelitian dengan melibatkan kemampuan *critical thinking*, *creativity*, *communication*, dan *collaborative skills* mahasiswa. Teori mencakup konsep dasar berbagai pendekatan dan jenis penelitian, langkah-langkah penelitian, pengertian variabel penelitian, metode, teknik, dan instrumen pengumpulan data, populasi, sampel dan subjek penelitian, dan analisis data. Mahasiswa juga mendapatkan pengalaman praktik dalam penyusunan proposal penelitian sesuai dengan minat dan kebutuhan mahasiswa dalam pendidikan dasar.

**II. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

**a. Sikap**

1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
4. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
6. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
7. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

**b. Pengetahuan**

1. Mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidang pendidikan dasar melalui penelitian sehingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.

Dibuat oleh:  Dr. Muhammad Nur Wangid Dr. Yoppy Wahyu Purnomo	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta	Ketua Prodi :  Dr. Muhammad Nur Wangid	Diperiksa oleh:
--	--	--	-----------------



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

SEM: 1

SKS: 3

Revisi:

Tanggal 1 September 2019

**c. Keterampilan**

1. Mengembangkan pemikiran logis, sistematis, kritis, kreatif, dan inovatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pendidikan dasar yang menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis dan publikasi artikel ilmiah dalam jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional;
2. Mengkomunikasikan gagasan saintifik melalui teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan mampu mendokumentasikan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

**III. MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN**

1 PER- TEMUAN KE	2 CAPAIAN PEMBELAJARAN	3 BAHAN KAJIAN	4 BENTUK/MODEL PEMBELAJARAN		5 TEKNIK PENILAIAN	6 REFERENSI
			Tata Muka	Online		
I	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan nilai penelitian, cara mendapatkan pengetahuan, jenis-jenis penelitian, analisis kritis penelitian, dan proses penelitian.	Konsep dasar dan ruang lingkup penelitian pendidikan dasar	V		Penilaian proses	[1] [2]
II	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian masalah penelitian, pertanyaan penelitian, karakteristik pertanyaan yang bagus, pengertian kajian pustaka, jenis-jenis sumber, dan proses dalam kajian pustaka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan Penelitian</li> <li>• Mengidentifikasi dan merumuskan masalah</li> <li>• Menetapkan tujuan penelitian</li> </ul>	V		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian performa</li> </ul>	[1] [2]

Dibuat oleh:  Dr. Muhammad Nur Wangid Dr. Yoppy Wahyu Purnomo	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta	Ketua Prodi :  Dr. Muhammad Nur Wangid	Diperiksa oleh:
--	--	--	-----------------



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

SEM: 1

SKS: 3

Revisi:

Tanggal 1 September 2019

III	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan penerapan etika dalam penelitian, plagiarisme, variabel, dan hipotesis penelitian.	<ul style="list-style-type: none"><li>Tujuan pustaka</li><li>Merumuskan hipotesis</li></ul>	V		<ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian proses</li><li>Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
IV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan pentingnya instrumen yang valid dan reliabel, pengertian validitas internal, ancaman-ancaman terhadap validitas internal dan solusi untuk mengatasinya.	Pengembangan instrumen pengumpulan data	V		<ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian proses</li><li>Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
V	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian sampel, metode acak, dan metode non acak, ukuran sampel, data penelitian, skala pengukuran, dan validitas eksternal	Populasi, pemilihan sampel, dan subjek penelitian	V		<ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian proses</li><li>Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
VI	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan statistik dan parameter, jenis-jenis data bilangan, jenis-jenis skor, teknik menampilkan data, pengertian dan logika statistika inferensial, pengujian hipotesis, signifikansi, dan teknik penyimpulan	Pengumpulan data dan analisis data kuantitatif	V		<ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian proses</li><li>Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
VII	Mengidentifikasi langkah-langkah proses dalam mengumpulkan dan menganalisis data kualitatif, mempersiapkan dan mengatur data untuk analisis, mengeksplorasi dan kode data untuk membangun deskripsi dan tema, membuat representasi dan temuan kualitatif, dan memvalidasi temuan.	Pengumpulan data dan analisis data kualitatif	V		<ul style="list-style-type: none"><li>Penilaian proses</li><li>Penilaian performa</li></ul>	[1] [2] [3]

Dibuat oleh:  Dr. Muhammad Nur Wangid Dr. Yoppy Wahyu Purnomo	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta	Ketua Prodi :  Dr. Muhammad Nur Wangid	Diperiksa oleh:
--	--	--	-----------------



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

SEM: 1

SKS: 3

Revisi:

Tanggal 1 September 2019

VIII	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan tujuan survei, jenis-jenis survei, prosedur penelitian, masalah-masalah dalam survei, validitas internal, dan analisis data.	Penelitian deskriptif/survey	V		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses</li><li>• Penilaian performa</li></ul>	[1] [2] [4]
IX	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan tujuan penelitian korelasi dan komparatif, prosedur, dan ancaman-ancaman terhadap validitas internalnya.	Penelitian korelasional	V		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses</li><li>• Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
X	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan keunikan dan karakter inti penelitian eksperimen, kontrol variabel, dan desain penelitian eksperimen.	Penelitian Eksperimen	V		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses</li><li>• Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
XI	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, prosedur, analisis data, kelebihan dan kekurangan studi kasus.	Studi kasus	V		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses</li><li>• Penilaian performa</li></ul>	[3]
XII	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, jenis, prosedur, kelebihan, dan contoh-contoh penelitian etnografi.	Etnografi	V		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses</li><li>• Penilaian performa</li></ul>	[1] [2]
XIII	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, jenis, prosedur, kelebihan, dan contoh-contoh penelitian pengembangan.	Penelitian Pengembangan (R&D)	V		<ul style="list-style-type: none"><li>• Penilaian proses</li><li>• Penilaian performa</li></ul>	[1] [2][5]

Dibuat oleh:

Dr. Muhammad Nur Wangid  
Dr. Yoppy Wahyu Purnomo

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta

Ketua Prodi :

Dr. Muhammad Nur Wangid

Diperiksa oleh:



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

SEM: 1

SKS: 3

Revisi:

Tanggal 1 September 2019

XIV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, jenis, prosedur, kelebihan, dan contoh-contoh penelitian tindakan.	Penelitian tindakan	V		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian performa</li> </ul>	[1] [2][6]–[8]
XV	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian, jenis, prosedur, kelebihan, dan contoh-contoh penelitian evaluatif.	Penelitian Evaluatif	V		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses</li> <li>• Penilaian performa</li> </ul>	[1] [2]
XVI	UAS	UAS	V		Penilaian sumatif	

**IV. BOBOT PENILAIAN**

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT
1	Kemampuan kognitif & Afektif	Tugas Individu	0-100	30 %
		Tugas Kelompok	0-100	30 %
		UAS	0-100	25 %
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	15 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

Dibuat oleh:  Dr. Muhammad Nur Wangid Dr. Yoppy Wahyu Purnomo	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta	Ketua Prodi :  Dr. Muhammad Nur Wangid	Diperiksa oleh:
--	--	--	-----------------



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

SEM: 1

SKS: 3

Revisi:

Tanggal 1 September 2019

**V. SUMBER BACAAN**

- [1] D. Ary, L. C. Jacobs, C. Sorensen, and D. A. Walker, *Introduction to research in education*, 8th ed. Belmont, CA: Cengage Learning, 2010.
- [2] J. W. Creswell, *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, 4th Editio. New Jersey: Pearson Education, Inc, 2012.
- [3] R. K. Yin, "Case study research: Design and methods 4th ed," in *United States: Library of Congress Cataloguing-in-Publication Data*, 2009, vol. 2.
- [4] J. Bethlehem, *Applied survey methods: A statistical perspective*, vol. 558. John Wiley & Sons, 2009.
- [5] J. van den Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney, and N. Nieveen, "Introduction to educational design research," in *Educational Design Research*, 2006.
- [6] S. Kemmis, R. McTaggart, and R. Nixon, *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Singapore: Springer Science & Business Media, 2014.
- [7] A. McIntyre, *Participatory Action Research*, no. 52. SAGE, 2008.
- [8] R. McTaggart, "Guiding principles for participatory action research," in *Participatory action research: International contexts and consequences*, R. McTaggart, Ed. Albany: State University of New York Press, 1997, pp. 25–43.

Dibuat oleh:

Dr. Muhammad Nur Wangid  
Dr. Yopy Wahyu Purnomo

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari  
Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta

Ketua Prodi :

Dr. Muhammad Nur Wangid

Diperiksa oleh:

### **Alamat Kampus**

Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
0274 - 550835 (Dir), 550836 (Asdir) Fax: 0274 - 520326  
email: pps@uny.ac.id atau kerjasama\_pasca@yahoo.com  
Homepage: <http://www.uny.ac.id>, [pps.uny.ac.id](http://pps.uny.ac.id)