

# CAPAIAN PEMBELAJARAN

**Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Program Pendidikan Profesi Guru SD  
Program Magister Pendidikan Dasar  
Program Doktor Pendidikan Dasar**



**ASOSIASI DOSEN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR INDONESIA  
TAHUN 2015**



# CAPAIAN PEMBELAJARAN

**Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Program Pendidikan Profesi Guru SD**  
**Program Magister Pendidikan Dasar**  
**Program Doktor Pendidikan Dasar**

ASOSIASI DOSEN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR INDONESIA  
TAHUN 2015

**TIM PENYELARAS AKHIR**

Dr. Suryanti, M.Pd (UniversitasNegeri Surabaya)  
Dr. EndangPoerwanti, M.Pd (UniversitasMuhamadiyah Malang)  
G. Ari Nugrahanta, S.J.,S.S., BST., M.A. (UniversitasSanata Dharma)  
Prof. Dr. WahyuSukartiningsih, M.Pd (UniversitasNegeri Surabaya)  
Dr. Muhammad NurWangid, M.Pd (UniversitasNegeri Yogyakarta)  
Dr. MuhamadSyarifSumantri, M.Pd (UniversitasNegeri Jakarta)  
Dr. BabangRobandi, M.Pd (UniversitasPendidikan Indonesia)  
Prof. Dr. EndangWidiWinarni, M.Pd (Universitas Bengkulu)  
Dra.WidyaKarmila Sari, M.Pd (UniversitasNegeriMakasar)  
Dra.MaratunNafiah, M.Pd (UniversitasNegeri Jakarta)  
Dra.Hidayati, M.Hum (UniversitasNegeri Yogyakarta)  
Dra.Hartatik, M.Pd (UniversitasNegeri Semarang)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya rumusan capaian pembelajaran (*learning out-comes*) untuk jenjang Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Program Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar (PPG SD), Magister (S2) Pendidikan Dasar, dan Doktor (S3) Pendidikan Dasar yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Rumusan capaian pembelajaran ini merupakan hasil workshop, simposium, dan workshop finalisasi yang telah dilakukan oleh Asosiasi Dosen PGSD se-Indonesia, mulai tahun 2012 sampai dengan awal tahun 2015 sebanyak 9 kali pertemuan. Rumusan capaian pembelajaran ini dikembangkan untuk memenuhi tuntutan kompetensi bagi lulusan S1 PGSD, PPG SD, S2 Pendidikan Dasar, dan S3 Pendidikan Dasar di Indonesia.

Buku hasil pengembangan kurikulum ini ditujukan untuk: (1) menghindari munculnya disparitas dan ketidaksetaraan mutu lulusan untuk jenjang S1, Program Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar, S2, dan S3 Pendidikan Dasar di Indonesia, (2) penataan mutu dan penyesuaian capaian pembelajaran pendidikan dasar pada pendidikan tinggi, dan (3) penyetaraan capaian pembelajaran dengan perjenjangan kualifikasi dunia kerja. Kompetensi lulusan program studi pendidikan guru di pendidikan dasar mencakup ilmu kependidikan dan pengetahuan serta keterampilan terhadap objek pembelajaran sehingga dapat menghasilkan guru pada pendidikan dasar yang profesional.

Harapan selanjutnya dari rumusan capaian pembelajaran ini adalah: (1) tercapainya tujuan pendidikan tinggi yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menerapkan nilai humaniora serta pembudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan; (2) menjamin agar pembelajaran pada program studi, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia mencapai mutu sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan

Tinggi; dan(3) mendorong agar perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia mencapai mutu pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat melampaui kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi secara berkelanjutan.

Rumusan capaian pembelajaran ini meliputi profil lulusan, rumusan capaian pembelajaran yang terdiri dari aspek sikap, pengetahuan, keterampilan, bahan kajian, standar dosen, dan standar sarana prasarana. Capaian pembelajaran untuk aspek sikap dan keterampilan umum sesuai dengan rumusan dalam lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Rumusan capaian pembelajaran lulusan ini menjadi penting bagi Prodi pada jenjang S1, Program Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar, S2, dan S3 Pendidikan Dasar, karena dapat digunakan sebagai acuan utama pengembangan standarisasi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran.

Kami pengurus Asosiasi Dosen PGSD se Indonesia mengucapkan terima kasih dan penghargaan atas partisipasi aktif dari seluruh dosen Prodi PGSD se-Indonesia yang menjadi anggota asosiasi baik dari perguruan tinggi negeri maupun swasta pada rangkaian kegiatan tersebut. Rumusan capaian pembelajaran ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sangat kami harapkan demi sempurnanya rumusan pembelajaran ini.

Semarang, 19 Mei 2015  
Ketua Umum,

Dr. Suryanti, M.Pd

## DAFTAR ISI

📁 Tim Penyusun .....	iii
📁 Kata Pengantar .....	iv
📁 Capaian Pembelajaran Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar .....	1
📁 Capaian Pembelajaran Program Pendidikan Profesi Guru SD .....	8
📁 Capaian Pembelajaran Program Magister Pendidikan Dasar .....	16
📁 Capaian Pembelajaran Program Doktor Pendidikan Dasar .....	27

## CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM SARJANA (S1) PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

### A. PROFIL

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-*Elementary Teacher Education*) jenjang Sarjana diarahkan untuk menghasilkan sarjana strata 1 (S1) Pendidikan Dasar yang memiliki keahlian sebagai:

1. **Tenaga Pendidik** pada jenjang sekolah dasar yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, karakter, dan inovasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.
2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran serta mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar.
3. **Praktisi dan Konsultan Pendidikan** di tingkat satuan pendidikan dasar dalam bidang pengelola pendidikan, pembina ekstra kurikuler, evaluator pelaksanaan pembelajaran, dan pengembang media serta sumber belajar.

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol>



Aspek	Capaian Pembelajaran
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.</li> <li>3. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.</li> <li>4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.</li> <li>5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.</li> <li>6. Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.</li> <li>7. Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
<p>Keterampilan Umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</li> <li>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</li> <li>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</li> <li>2. Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.</li> <li>3. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.</li> <li>4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.</li> <li>5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.</li> <li>6. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>7. Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.</li> </ol>

**D. BAHAN KAJIAN**

1. Filsafat pendidikan
2. Ilmu Pendidikan
3. Sosiologi & Antropologi pendidikan
4. Pengembangan kurikulum
5. Strategi pembelajaran
6. Media dan sumber pembelajaran
7. Pengembangan Bahan Ajar
8. Manajemen Pendidikan
9. Asessmen Pembelajaran
10. Psikologi
11. Bahasa dan sastra Indonesia
12. Matematika
13. Ilmu pengetahuan alam
14. Ilmu Pengetahuan sosial
15. Pancasila & kewarganegaraan
16. Metodologi Penelitian
17. Statistik Terapan
18. Seni Budaya dan Prakarya
19. Ilmu keolahragaan dan kesehatan
20. Bimbingan dan konseling
21. TIK pembelajaran

**E. KUALIFIKASI PENDIDIK DAN SPESIFIKASI KEILMUAN**

**Minimal**

1. S2 Pendidikan Matematika
2. S2 Pendidikan IPA
3. S2 Pendidikan IPS
4. S2 Pendidikan PKn

5. S2 Pendidikan Bahasa Indonesia
6. S2 Pendidikan Dasar
7. S2 Ilmu Pendidikan
8. S2 Psikologi Pendidikan
9. S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
10. S2 Manajemen Pendidikan
11. S2 Teknologi Pendidikan

### **Pendukung**

1. S2 Pendidikan Seni
2. S2 Pendidikan Bahasa Inggris
3. S2 Pendidikan Olahraga
4. S2 Ketahanan Nasional

## **F. SARANA PRASARANA DAN SEKOLAH MITRA**

### **Sarana dan Prasarana**

1. Ruang kuliah dan fasilitasnya
2. Ruang pimpinan, Dosen, dan Tenaga kependidikan
3. Ruang rapat
4. Laboratorium mapel di SD
5. Laboratorium Micro Teaching
6. Laboratorium ICT
7. Ruang baca dan perpustakaan

### **Sekolah Mitra**

1. SD Mitra terakreditasi minimal B

## CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU SD

### A. PROFIL

Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar (PPG SD) menghasilkan guru profesional.

### B. Capaian Pembelajaran

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

Aspek	Capaian Pembelajaran
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teknik analisis dan pengembangan kurikulum SD sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>2. Menguasai teknik analisis dan desain pembelajaran (pendekatan, strategi, metode, dan teknik) dengan sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>3. Menguasai teknik analisis dan desain pengembangan bahan ajar serta media pembelajaran sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>4. Menguasai teknik pengembangan desain penilaian otentik di sekolah dasar sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>5. Menguasai teknik analisis dan pemecahan masalah pembelajaran di sekolah dasar.</li> <li>6. Menguasai teknik analisis dan pemecahan masalah manajemen sekolah dasar.</li> <li>7. Menguasai metodologi PTK dan penelitian pengembangan di sekolah dasar untuk meningkatkan profesionalan berkelanjutan.</li> <li>8. Menguasai teknik komunikasi verbal maupun nonverbal secara profesional dengan sejawat, peserta didik, orang tua, dan masyarakat mengenai berbagai masalah belajar dan pengembangan pembelajaran.</li> <li>9. Menguasai konsep-konsep kepribadian yang stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.</li> </ol>



Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;</li> <li>2. mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</li> <li>3. mampu menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan, prosedur baku, dan kode etik</li> <li>4. mampu mengomunikasikan pemikiran/ argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;</li> <li>5. mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;</li> <li>6. mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus</li> <li>7. mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi;</li> <li>8. mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;</li> <li>10. mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;</li> <li>11. mampu bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;</li> <li>12. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;</li> <li>13. mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan profesi atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang profesinya;</li> <li>14. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
<p>Keterampilan Khusus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan pengembangan kurikulum SD berdasarkan hasil analisis kurikulum yang berlaku dan dapat menunjukkan hasil analisisnya sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>2. Mampu merancang pembelajaran dengan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik dengan menghasilkan rancangan pembelajaran yang inovatif sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>3. Mampu mengembangkan bahan ajar dan media pembelajaran secara kontekstual sesuai perkembangan IPTEKS.</li> <li>4. Mampu merancang penilaian otentik dan menindaklanjuti hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</li> <li>5. Mampu melaksanakan pembelajaran secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dengan menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</li> <li>6. Mampu memecahkan masalah pembelajaran di sekolah dasar secara ilmiah berdasar hasil refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</li> <li>7. Mampu memecahkan masalah manajemen sekolah dasar secara partisipatif dan akomodatif untuk mewujudkan manajemen sekolah yang transparan dan akuntabel.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<p>8. Mampu menyusun proposal PTK dan/ atau penelitian pengembangan dan melaksanakannya di sekolah dasar secara ilmiah untuk meningkatkan keprofesionalan berkelanjutan.</p> <p>9. Mampu melakukan komunikasi verbal maupun nonverbal secara profesional dengan sejawat, peserta didik, orang tua, dan masyarakat mengenai berbagai masalah belajar dan pengembangan pembelajaran.</p> <p>10. Mampu mewujudkan dan mengembangkan kepribadian yang stabil, dewasa, arif, berwibawa, dan berakhlak mulia sehingga menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.</p> <p>11. Mampu mengembangkan program strategis organisasi profesi secara internal dan eksternal untuk meningkatkan mutu sumber daya secara optimal.</p>

**C. Standar Dosen dan Guru Mitra:**

1. Dosen dan guru mitra merupakan pelaku/aktor utama dalam proses pembelajaran baik untuk program sarjana pendidikan maupun PPG.
2. Standar dosen program profesi guru sekolah dasar berkualifikasi akademik magister atau doktor, dan salah satu strata pendidikan S2 atau S3, setiap dosen berlatar belakang bidang kependidikan sesuai dengan bidang keahlian yang diajarkan pada program Pendidikan Profesi Guru sekolah dasar dan

mempunyai sertifikat pendidik.

3. Standar guru mitra berkualifikasi Sarjana/Diploma IV memiliki masa kerja paling sedikit tujuh tahun dan bersertifikat pendidik.

**D. Standar Sarana dan Prasarana Penyelenggara PPG SD**

1. Perguruan tinggi penyelenggara program Pendidikan Profesi Guru wajib memiliki prasarana:
  - a) laboratorium pembelajaran mikro.
  - b) sekolah laboratorium atau sekolah mitra yang terakreditasi minimal B
  - c) asrama mahasiswa.
  - d) laboratorium bahasa.
  - e) pusat sumber belajar.
2. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
3. Unit Pengelola Program Pengalaman Lapangan (UPPPL).
4. Perangkat TIK.
5. Media pendidikan.
6. Kurikulum sekolah.
7. Bahan ajar.
8. Sarana untuk latihan keterampilan mengajar dalam laboratorium pembelajaran mikro.

## CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

### A. PROFIL

Program S2 Pendidikan Dasar (*Elementary Education*) diarahkan untuk menghasilkan magister pendidikan dasar yang memiliki keahlian dalam pendidikan yang mampu mengembangkan keilmuan pendidikan sekolah dasar, baik sebagai:

1. **Tenaga pendidik (dosen) calon guru sekolah dasar** yang mumpuni, berkarakter, inovatif, profesional, dan memiliki wawasan yang luas, yang dapat menghasilkan calon guru sekolah dasar yang profesional.
2. **Praktisi pendidikan** seperti pengawas, kepala sekolah, guru, dan pengelola sekolah dasar yang mampu menerapkan dan mengembangkan inovasi pendidikan di sekolah dasar.

### B. Capaian Pembelajaran (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan)

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mendesain atau menghasilkan karya seni pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>2. Menguasai konsep desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner bentuk proposal tesis</li> <li>3. Mengevaluasi hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner.</li> <li>4. Menentukan teori dan konsep bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar dalam penelitian dan menyusun tesis secara inter atau multidisipliner.</li> <li>5. Menerapkan kaidah penulisan ilmiah dalam menyusun karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi.</li> <li>6. Menerapkan kaidah penulisan ilmiah dalam menyusun karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam forum internasional.</li> </ol>



Aspek	Capaian Pembelajaran
<p>Pengetahuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menguasai konsep validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</li> <li>8. Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar untuk mengembangkan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</li> <li>9. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.</li> <li>10. Menerapkan prinsip dan proses pengambilan keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora</li> <li>11. Menerapkan prinsip-prinsip dalam mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Pengetahuan	12. Menerapkan prinsip-prinsip dalam mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui, penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan sekolah dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan international berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara;</li> <li>2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan sekolah dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan di sekolah dasar;</li> <li>4. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian pendidikan ke-SD-an;</li> <li>5. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;</li> <li>6. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>2. Mengembangkan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner bentuk proposal tesis melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif</li> <li>3. Mempresentasikan hasil pengembangan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam kegiatan seminar secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif</li> <li>4. Melaksanakan penelitian dan menyusun tesis bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam bentuk ujian tesis dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</li> <li>5. Memublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam jurnal nasional terakreditasi dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan sekolah dasar secara inter atau multidisipliner dalam forum internasional dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</li> <li>7. Menyusun dan memvalidasi instrumen yang kreatif dan inovatif untuk memecahkan permasalahan pendidikan di sekolah dasar secara inter atau multidisipliner melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian.</li> <li>8. Mampu menyelesaikan permasalahan di sekolah dasar secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>9. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar dalam bentuk karya ilmiah sesuai etika akademik.</li> <li>10. Mengomunikasikan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan sekolah dasar kepada masyarakat dalam berbagai media sesuai etika akademik</li> <li>11. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang akan diteliti dalam tesis dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin berdasarkan kajian jurnal ilmiah terindeks.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<p>12. Mampu memposisikan obyek penelitian tesis dalam suatu peta penelitian dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin berdasarkan hasil identifikasi kajian jurnal ilmiah terindeks.</p> <p>13. Mampu mengambil keputusan yang humanis dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data tentang pendidikan di sekolah dasar.</p> <p>14. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan kolega dan sejawat di dalam lembaga.</p> <p>15. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran melalui kolaborasi dengan komunitas pendidikan sekolah dasar</p> <p>16. Mengidentifikasi kasus pendidikan di sekolah dasar, merancang pemecahan kasus, dan melaporkan secara mandiri berdasarkan pengalaman lapangan.</p> <p>17. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil kajian dan penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi.</p>

**C. Bahan Kajian**

1. Filsafat Ilmu
2. Hakekat pendidikan
3. Psikologi Perkembangan
4. Psikologi Pendidikan
5. Kemampuan berbahasa asing
6. Metodologi Penelitian
7. Statistik
8. Karya Tulis ilmiah
9. TIK
10. 6 bidang studi di sekolah dasar (IPA, Mat, BI, IPS, PKn, SBdB)
11. Asesmen
12. Teori Belajar
13. Kajian dan Pengembangan Kurikulum
14. Manajemen Pendidikan

**D. Standar Dosen**

1. Doktor Pendidikan Matematika
2. Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Doktor Pendidikan IPS
4. Doktor Pendidikan IPA
5. Doktor Pendidikan PKn
6. Doktor Pendidikan Seni
7. Doktor Ilmu Pendidikan
8. Doktor Psikologi Pendidikan/Bimbingan Konseling
9. Doktor Manajemen/Administrasi Pendidikan
10. Doktor Teknologi Pendidikan
11. Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
12. Doktor Pendidikan Bahasa Asing (Inggris)

**E. STANDAR SARANA DAN PRASARANA**

1. Ruang kuliah dan sarana pembelajaran
2. Ruang Pengelola dan Tata Usaha
3. Ruang dosen
4. Ruang Seminar/diskusi
5. Ruang Ujian
6. Laboratorium/ruang workshop 6 mapel (Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PKn, dan SBdP) di SD
7. Laboratorium Micro Teaching
8. Laboratorium ICT
9. Ruang baca dan perpustakaan
10. Laboratorium Bahasa Inggris
11. Fasilitas Umum (tempat ibadah, olah raga, kesenian, toilet, parkir, kantin)



**CAPAIAN PEMBELAJARAN  
PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN DASAR**

**A. PROFIL**

Program S3 Pendidikan Dasar (*Elementary Education*) bertujuan untuk menghasilkan doktor pendidikan dasar sebagai:

1. **Tenaga pendidik/dosen (PGSD, Magister, dan Doktor)** yang mampu menemukan atau mengembangkan keilmuan sekolah dasar yang berkarakter, inovatif, profesional, dan memiliki wawasan yang luas.
2. **Praktisi pendidikan** seperti pengawas, kepala sekolah, guru, dan pengelola sekolah dasar yang mampu menemukan atau mengembangkan inovasi pendidikan di sekolah dasar.

**B. Capaian Pembelajaran (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan)**

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menguasai teori pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar dalam menentukan posisi peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.</li> <li>5. Menerapkan pengetahuan atau gagasan argumen dan solusi keilmuan pendidikan dasar berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat</li> <li>6. Mengevaluasi kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumberdaya, serta organisasi yang berada di bawah tanggung jawabnya.</li> <li>7. Mengevaluasi prinsip-prinsip untuk mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggung jawabnya.</li> <li>8. Mengevaluasi prinsip-prinsip hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas di luar lembaga.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora pendidikan sekolah dasar, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.</li> <li>2. Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan /atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni, dan inovasi dalam pendidikan sekolah dasar yang dihasilkannya dalam bentuk disertasi, serta memublikasikan 2 tulisan pada jurnal ilmiah nasional dan international terindeks;</li> <li>3. Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;</li> <li>4. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumberdaya, serta organisasi yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mampu mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li> <li>6. Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerja sama dengan komunitas di luar lembaga</li> </ol>
Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan proposal disertasi melalui pengkajian teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru di bidang IPTEK di sekolah dasar secara logis, kritis, sistematis, inovatif, dan kreatif mahasiswa</li> <li>2. Menemukan atau mengembangkan teori/ konsep/gagasan ilmiah baru melalui penelitian disertasi berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif, serta menerapkan nilai-nilai humaniora.</li> <li>3. Menyusun disertasi dari hasil penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin berdasarkan hasil kajian dan penemuan posisi.</li> <li>4. Mempresentasikan hasil disertasi dalam forum ilmiah internasional</li> <li>5. Memublikasikan dua tulisan pada jurnal ilmiah nasional dan satu internasional terindeks.</li> </ol>

Aspek	Capaian Pembelajaran
Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="385 245 945 459">6. Menyusun penelitian di bidang pendidikan sekolah dasar yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin berdasarkan peta jalan penelitian dan konstelasinya.</li> <li data-bbox="385 469 945 644">7. Menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi, atau seni bidang pendidikan di SD serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.</li> <li data-bbox="385 654 945 772">9. Menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumberdaya, serta organisasi yang berada di bawah tanggungjawabnya</li> <li data-bbox="385 782 945 957">10. Menunjukkan kemampuan manajerial dalam mengelola, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada di bawah tanggungjawabnya</li> <li data-bbox="385 967 945 1078">11. Mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas di luar lembaga</li> </ol>

### **C. Bahan Kajian**

1. Enam bidang studi di SD
2. Filsafat Ilmu
3. Metodologi Penelitian
4. Statistik
5. Psikologi Perkembangan
6. Sosiologi Pendidikan
7. Pedagogi dan Teori Belajar
8. Manajemen Pendidikan
9. Pengembangan Kurikulum

### **D. STANDAR PENDIDIK**

1. Doktor Pendidikan Matematika
2. Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Doktor Pendidikan IPS
4. Doktor Pendidikan IPA
5. Doktor Pendidikan PKn
6. Doktor Pendidikan Seni
7. Doktor Ilmu Pendidikan
8. Doktor Psikologi Pendidikan/Bimbingan Konseling
9. Doktor Manajemen/Administrasi Pendidikan
10. Doktor Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
11. Doktor Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

#### **Catatan:**

1. Dosen program doktor yang relevan dengan program studi berpengalaman kerja paling sedikit dua tahun (Permen no 49 tahun 2014 pasal 26 ayat 9)
2. Dosen program doktor yang menjadi pembimbing utama, harus sudah pernah memublikasikan paling sedikit dua

karya ilmiah pada jurnal internasional terindeks yang diakui oleh Dikti (Permen no 49 tahun 2014 pasal 26 ayat 10 bagian b)

3. Dosen tetap untuk program doktor kerja paling sedikit memiliki dua orang guru besar (Permen no 49 tahun 2014 pasal 28 ayat 5)

#### **E. STANDAR SARANA DAN PRASARANA**

1. Ruang kuliah dan sarana pembelajaran
2. Ruang Pengelola dan Tata Usaha
3. Ruang dosen
4. Ruang Seminar/diskusi
5. Ruang Ujian
6. Laboratorium/ruang workshop 6 mapel di SD
7. Laboratorium ICT
8. Ruang baca dan perpustakaan
9. Fasilitas Umum (tempat ibadah, olah raga, kesenian, toilet, parkir, kantin)